

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык. Английский»
для 5-7 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учителя: Деревцова Елена Сергеевна
Уварова Людмила Александровна
Головач Руслан Владимирович

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–7 классов на разных этапах (5–7 классы),

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера.

Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Конструкция *used to* + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол *might*.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*).

Местоимения *other/another, both, all, one*.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия**Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)

изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный модуль	3	0	0	
2	Модуль 1. Школьные дни	8	1	0	
3	Модуль 2. Я и мой мир	8	1	0	
4	Модуль 3. Мой дом – моя крепость	9	1	0	
5	Модуль 4. Семейные узы	10	1	0	
6	Модуль 5. Мир животных	10	1	0	
7	Модуль 6. Распорядок дня	10	1	0	
8	Модуль 7. У природы нет плохой погоды	9	1	0	
9	Модуль 8. Праздники	8	1	0	
10	Модуль 9. Современная жизнь	14	1	0	
11	Модуль 10. Каникулы	13	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	0	https://uchi.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1	0	https://uchi.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	https://uchi.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	https://uchi.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	https://uchi.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	0	https://uchi.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10	1	0	https://uchi.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	https://uchi.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного	10	1	0	https://uchi.ru/

	города (села). Транспорт				
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности и, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	https://uchi.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	10	1	0	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Стиль жизни	10	1	0	https://uchi.ru/
2	Время рассказов 9	9	1	0	https://uchi.ru/
3	Личности	8	1	0	https://uchi.ru/
4	В мире новостей	10	1	0	https://uchi.ru/
5	Технологии будущего	11	1	0	https://uchi.ru/
6	Время развлечений	9	1	0	https://uchi.ru/
7	В фокусе	10	1	0	https://uchi.ru/
8	Проблемы экологии	11	1	0	https://uchi.ru/
9	Время покупок	11	1	0	https://uchi.ru/
10	В здоровом теле – здоровый дух	13	1	0	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	https://uchi.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока		
		Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный модуль (3 ч). Англо-говорящие страны. Лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30https://uchi.ru/
2	Английский алфавит. Цвета. Лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30https://uchi.ru/
3	Числительные. Школьные принадлежности. Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2https://uchi.ru/
4	Модуль 1. Школьные дни (8 ч). Школьное расписание, местоимения, глагол «быть».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcchhttps://uchi.ru/
5	Личные местоимения. Глагол «быть». Диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efchhttps://uchi.ru/
6	Любимые школьные предметы. Аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712ahttps://uchi.ru/
7	Школы в Англии. Аудирование. Лексика. РС 1: Школьная жизнь в Архангельской области.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609ahttps://uchi.ru/
8	Аудирование. Приветствия. Диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002https://uchi.ru/
9	Чтение. Работаем в команде.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6https://uchi.ru/
10	Повторение материала по теме «Школьные дни».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252https://uchi.ru/
11	Контрольная работа №1 по теме	1	https://uchi.ru/

	«Школьные дни».		
12	Модуль 2. Я и мой мир (8 ч). Страны и национальности. Аудирование. Лексика.	1	https://uchi.ru/
13	Мои вещи. Глагол «иметь». Диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Множественное число существительных. Указательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Моя коллекция. Аудирование. Лексика. Письмо	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Повторение материала по теме «Я и мой мир».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Контрольная работа №2 по теме «Я и мой мир».	1	https://uchi.ru/
18	Каникулы в Великобритании и России. Сувениры. Аудирование. РС 2: Каникулы в Архангельской области.	1	https://uchi.ru/
19	Аудирование. Идем в магазин. Диалог	1	https://uchi.ru/
20	Модуль 3. Мой дом – моя крепость (9 ч). Типы жилья. Лексика. Чтение. Порядковые числительные.	1	https://uchi.ru/
21	Комнаты. Мебель. Лексика. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Грамматический оборот «там есть». Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Моя спальня. Чтение. Аудирование.	1	https://uchi.ru/
24	Описание дома. Аудирование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

25	Повторение материала по теме «Мой дом – моя крепость»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом – моя крепость».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Типичный английский дом. Аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Исторические музеи в России. Чтение. РС 3: Дома Архангельской области.	1	https://uchi.ru/
29	Модуль 4. Семейные узы (10 ч). Моя семья. Чтение. Лексика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Моя семья. Лексика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Части речи. Местоимения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Кто есть кто? Лексика. Аудирование.	1	https://uchi.ru/
33	Притяжательный падеж существительных.	1	https://uchi.ru/

34	Знаменитые люди. Чтение. Аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Аудирование. Внешность людей.	1	https://uchi.ru/
36	Симпсоны – ТВ семья. Чтение. РС 4: Моя семья.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Повторение материала по теме «Семейные узы»	1	https://uchi.ru/
38	Контрольная работа №4 по теме «Семейные узы».	1	https://uchi.ru/
39	Модуль 5. Мир животных (10 ч). Животные Индии. Лексика. Чтение.	1	https://uchi.ru/
40	Животные Индии. Лексика. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	В зоопарке. Лексика. Аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Простое настоящее время.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Домашние животные. Лексика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780

	Чтение.		
44	Коала. Аудирование. Чтение. РС 5: Фауна Архангельской области.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Посещение ветеринара. Аудирование. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Повторение материала по теме «Мир животных».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Контрольная работа №5 по теме «Мир животных».	1	https://uchi.ru/
48	Жизнь насекомых. Чтение.	1	https://uchi.ru/
49	Модуль 6. Распорядок дня (10 ч). Распорядок дня. Лексика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	ИОТ-092-17 Наречия частотности. Предлоги.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Профессии. Место работы. Лексика. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

52	Настоящее длительное время.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Выходные. Лексика. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Достопримечательности Лондона. Биг Бен. Чтение. РС 6: Достопримечательности Архангельска.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Что ты делаешь сейчас. Диалог.	1	https://uchi.ru/
56	Солнечные часы. Настоящее простое и продолженное время	1	https://uchi.ru/
57	Повторение материала по теме «Распорядок дня».	1	https://uchi.ru/
58	Контрольная работа №6 по теме «Распорядок дня».	1	https://uchi.ru/
59	Модуль 7. У природы нет плохой погоды (9 ч). Времена года. Лексика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Говорим о погоде. Чтение.	1	https://uchi.ru/
61	Одежда. Лексика. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным. Чтение. Аудирование.	1	https://uchi.ru/
63	Что можно делать в разную погоду. Лексика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

64	Климат на Аляске. Лексика. Времена года глазами детей. Чтение. РС 7: Погода Архангельской области.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Повторение материала по теме «У природы нет плохой погоды».	1	https://uchi.ru/
66	Контрольная работа №7 по теме «У природы нет плохой погоды».	1	https://uchi.ru/
67	Размеры одежды. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Модуль 8. Праздники (8 ч). Праздники. Лексика. Чтение.	1	https://uchi.ru/
69	Неисчисляемые и исчисляемые существительные. Аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Праздничная еда. Понятие «много». Лексика. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	День рождения. Чтение	1	https://uchi.ru/
72	Повторение материала по теме «Праздники».	1	https://uchi.ru/
73	Контрольная работа №8 по теме «Праздники».	1	https://uchi.ru/
74	В кафе. Чтение. Аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Праздники в Англии. День Благодарения. РС 8: Праздники и гуляния в Архангельской области.	1	https://uchi.ru/
76	Модуль 9. Современная жизнь (13 ч). Идем за покупками. Лексика. Чтение.	1	https://uchi.ru/
77	Идем за покупками. Лексика. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Глагол «быть» в простом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134

	прошедшем времени. Чтение.		
79	Глагол «быть» в простом прошедшем времени. Чтение.	1	https://uchi.ru/
80	Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. Лексика.	1	https://uchi.ru/
81	Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. Лексика.	1	https://uchi.ru/
82	Рецензия на фильм. Лексика. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Прошедшее время неправильных глаголов. Чтение.	1	https://uchi.ru/
84	Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне. Чтение.	1	https://uchi.ru/
85	Спрашиваем дорогу. Диалог. Чтение. Аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Повторение материала по теме «Современная жизнь».	1	https://uchi.ru/
87	Контрольная работа №9 по теме «Современная жизнь».	1	https://uchi.ru/
88	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	1	https://uchi.ru/
89	Британские монеты. Лексика. Чтение. РС 9: Музеи Архангельска.	1	https://uchi.ru/
90	Модуль 10. Каникулы (10 ч). Путешествия по миру. Лексика. Чтение.	1	https://uchi.ru/
91	Каникулы на море. Будущее время. Лексика. Чтение.	1	https://uchi.ru/
92	Каникулы на море. Будущее время.	1	https://uchi.ru/

	Лексика. Чтение.		
93	Каникулы моей мечты. Письмо.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Каникулы моей мечты. Письмо.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Повторение материала по теме «Каникулы».	1	https://uchi.ru/
96	Повторение. Записки. Лексика.	1	https://uchi.ru/
97	Повторение. Арендую велосипеды. Аудирование. Лексика.	1	https://uchi.ru/
98	Повторение. Путешествие по Шотландии. Аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Повторение. Идём в поход. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Повторение. Каникулы в России. Летний лагерь. Чтение. РС 10: Детские лагеря Архангельской области.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Повторение материала по теме "Каникулы".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Итоговое повторение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока		
		Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Модуль 1. Кто есть кто (10 часов) Члены Семьи. Лексика. Притяжательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Ты кто? Притяжательные местоимения. Лексика. Чтение.	1	https://uchi.ru/
3	Моя страна. Лексика. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Культурный уголок. Соединенное Королевство. Чтение. Аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Правила поведения дома.	1	https://uchi.ru/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Контрольная работа. №1 по теме «Кто есть кто»	1	https://uchi.ru/
8	День рождения лучшего друга/подруги.	1	https://uchi.ru/
9	Межличностные отношения в школе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Повторение по теме " Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа. - 7 часов. Внешность человека.	1	https://uchi.ru/
12	Характер.	1	https://uchi.ru/
13	Описание внешности и характера человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4

14	Моя подруга/друг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Мой любимый актер/актриса. РС-1. Известные личности России(Архангельской области).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Литературный персонаж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа."	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)- 10 часов. Досуг и увлечения. Хобби современного подростка. РС. Свободное время подростков.	1	https://uchi.ru/
19	Одежда.	1	https://uchi.ru/
20	Магазины.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Чтение книг/журналов.	1	https://uchi.ru/
22	Необычное хобби.	1	https://uchi.ru/
23	Интернет и современный подросток.	1	https://uchi.ru/
24	Кружки по интересам. РС-2.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Интернет или чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Спорт. Кино. Театр.	1	https://uchi.ru/
27	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)".	1	https://uchi.ru/
28	Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. - 10 часов. Здоровый образ жизни. Полезная еда.	1	https://uchi.ru/
29	Фастфуд.	1	https://uchi.ru/

30	Диета.	1	https://uchi.ru/
31	Национальная еда. РС-3. Традиционные блюда Архангельской области.	1	https://uchi.ru/
32	Английская кухня.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Праздничный обед.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Вредные привычки.	1	https://uchi.ru/
35	Активный образ жизни. РС-4. Отдых в Архангельской области. Деревня.	1	https://uchi.ru/
36	Спорт. Здоровый образ жизни.	1	https://uchi.ru/
37	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.- 8 часов. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Время покупок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Чем могу помочь?	1	https://uchi.ru/
41	Подарки всем!	1	https://uchi.ru/
42	В магазине.	1	https://uchi.ru/
43	Грамматический практикум.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Раздел 6. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	1	https://uchi.ru/

	Переписка с зарубежными сверстниками. - 10 часов. Школа. Правила поведения в школе.		
47	Школьная жизнь. Правила поведения на уроке.	1	https://uchi.ru/
48	Школа. Каникулы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Форма - за и против.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Школьные предметы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Любимый предмет.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Школа. РС-5 Мои друзья.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Школа. Переписка с друзьями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Контрольная работа по теме «Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Раздел 7. Каникулы в различное время года. 10 часов. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Приключения.	1	https://uchi.ru/
57	Путешествия по России. РС-6. Климатические особенности регионов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Путешествия по России и зарубежным странам. Кемпинг.	1	https://uchi.ru/
59	Каникулы в различное время года. Путешествия. Походы.	1	https://uchi.ru/
60	Каникулы в различное время года. Путешествия. Снаряжение.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/835288da
61	Реклама туров. Открытие новых земель. РС-7. Город и его достопримечательности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Исследователи труднодоступных мест.	1	https://uchi.ru/
63	Женщины- путешественницы.	1	https://uchi.ru/
64	Исследования под водой.	1	https://uchi.ru/
65	Контрольная работа по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».	1	https://uchi.ru/
66	Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. 7 часов. Климат, погода. Природа.	1	https://uchi.ru/
67	Домашние животные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Дикие животные.	1	https://uchi.ru/
69	Окружающий мир. Исчезающие животные. РС-8. Фауна Архангельской области.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Погода.	1	https://uchi.ru/
71	Окружающий мир. Климат.	1	https://uchi.ru/
72	Повторение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода».	1	https://uchi.ru/
73	Раздел 9. Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Жизнь в городе.	1	https://uchi.ru/
74	Жизнь в сельской местности.	1	https://uchi.ru/
75	Плюсы и минусы жизни в сельской местности.	1	https://uchi.ru/
76	Родной город.	1	https://uchi.ru/
77	В деревне.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Транспорт. Метро. Виды транспорта.	1	https://uchi.ru/

79	Моя улица.	1	https://uchi.ru/
80	Жизнь в городе и сельской местности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Жизнь в городе и сельской местности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт».	1	https://uchi.ru/
83	Родная страна и страна изучаемого языка. 10 часов	1	https://uchi.ru/
84	Географическое положение.	1	https://uchi.ru/
85	Столицы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Население.	1	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Официальный язык России и Великобритании.	1	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	https://uchi.ru/
89	Достопримечательности Архангельской области. РС-9.	1	https://uchi.ru/
90	Национальные праздники	1	https://uchi.ru/
91	Традиции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	. Обычаи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Контрольная работа по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»	1	https://uchi.ru/
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого	1	https://uchi.ru/

	языка. .		
95	Выдающиеся люди. Ученые	1	https://uchi.ru/
96	Выдающиеся люди. Писатели.	1	https://uchi.ru/
97	Выдающиеся люди. Поэты	1	https://uchi.ru/
98	Выдающиеся люди Архангельской области Музыканты. РС-10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди. Спортсмены.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps://m.edsoo.ru/8352b0a8https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Повторение и систематизация опорных знаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Повторение и систематизация опорных знаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока		
		Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Модуль 1. Стил ь жизни. - 10 часов.Стили жизни. Лексика. Чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc
2	Настоящее простое и настоящее продолженное время	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Безопасность. Лексика. Чтение диалога.	1	https://uchi.ru/
4	Просьба. Совет. Модальный глагол should/shouldn't	1	https://uchi.ru/
5	Досуг. Лексика. Высказывание на тему "Любимое место в городе".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Покупка билета в метро. Диалог. Аудирование.	1	https://uchi.ru/
7	Повторение материала по теме "Стили жизни".	1	https://uchi.ru/
8	Контрольная работа №1 по теме "Стили жизни".	1	https://uchi.ru/
9	Культурный уголок: Главные достопримечательности Британии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Образ жизни подростков. Чтение. РС-1 Архангельская область	1	https://uchi.ru/
11	Модуль 2. "Время рассказов" - 9 часов. Литература. Известные авторы Британии. Лексика. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Классика. Чтение диалога. Аудирование.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Простое прошедшее время. Конструкция used to.	1	https://uchi.ru/
15	Реальные события. Чтение. Составление рассказа.	1	https://uchi.ru/
16	Повторение материала по теме "Время рассказов".	1	https://uchi.ru/
17	Контрольная работа №2 по теме "Время рассказов".	1	https://uchi.ru/
18	Культурный уголок: Ирландские сказители. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Известные писатели России. Чехов. Чтение.РС-2 Северные писатели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Модуль 3. "Личности" - 8 часов. Хобби. Характер Лексика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Относительные местоимения и наречия. Внешность. Лексика.	1	https://uchi.ru/
22	Внешность. Чтение диалога. Аудирование. Причастие настоящего и прошедшего времени.	1	https://uchi.ru/
23	Люди, которыми я восхищаюсь. Чтение. Аудирование.	1	https://uchi.ru/
24	Повторение материала по теме "Личности".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Контрольная работа №3 по теме "Личности".	1	https://uchi.ru/
26	Культурный уголок: Стражи Лондонского Тауэра. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Разговор об увлечениях/работе. Диалог. Школьные кружки. РС-3. Названия кружков в России. Рекламные проспекты клубов по интересам.	1	https://uchi.ru/
28	Модуль 4. В мире новостей - 10 часов. Средства массовой информации. Лексика. Чтение.	1	https://uchi.ru/
29	Прошедшее продолженное время.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Эмоции. События. Лексика. Диалог.	1	https://uchi.ru/

31	Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Экологический кружок. Чтение. Лексика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Повторение материала по теме "В мире новостей".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контрольная работа №4 по теме "В мире новостей".	1	https://uchi.ru/
36	Журналы для подростков в Великобритании и России. Чтение. РС-4. Короткие заметки из школьного журнала в России.	1	https://uchi.ru/
37	Урок чтения. Студенческая радиостанция.	1	https://uchi.ru/
38	Модуль 5. Технологии будущего - 11 часов. Технологии будущего. Чтение. Лексика.	1	https://uchi.ru/
39	Простое будущее время. Утвердительные и вопросительные формы.	1	https://uchi.ru/
40	Сумасшествие по гаджетам. Аудирование. Чтение.	1	https://uchi.ru/
41	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа.	1	https://uchi.ru/
42	Дистанционное обучение. Чтение. Аудирование.	1	https://uchi.ru/
43	Инструкции. Диалог. Аудирование.	1	https://uchi.ru/
44	Повторение материала по теме "Технологии будущего".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Контрольная работа №5 по теме "Технологии будущего".	1	https://uchi.ru/
46	Культурный уголок: Высокие технологии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Урок чтения. Симуляторы реальности.	1	https://uchi.ru/
48	Музей Космонавтики. Чтение. РС-5. Описание Музея Космонавтики в России, интересные экспонаты.	1	https://uchi.ru/

49	Модуль 6. Время развлечений - 9 часов. Настоящее совершенное время.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Занятия в лагере. Аудирование. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Настоящее совершенное время. Наречия времени.	1	https://uchi.ru/
52	Рс. Открытка другу с отдыха. Аудирование. Детский лагерь в России. Чтение.	1	https://uchi.ru/
53	Бронирование места в летнем лагере. Диалог. Аудирование. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Повторение материала по теме "Время развлечений".	1	https://uchi.ru/
55	Контрольная работа №6 по теме "Время развлечений".	1	https://uchi.ru/
56	Урок чтения. Правила поведения в бассейне.	1	https://uchi.ru/
57	Культурный уголок: Тематические парки.	1	https://uchi.ru/
58	Модуль 7. В фокусе - 10 часов. Знаменитости. Лексика. Аудирование.	1	https://uchi.ru/
59	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Жанры кино. Лексика. Чтение диалога.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Популярная музыка. Лексика. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Приобретение билетов в кино. Диалог. Аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Повторение материала по теме "В фокусе".	1	https://uchi.ru/
65	Контрольная работа №7 по теме "В фокусе".	1	https://uchi.ru/
66	Культурный уголок: Национальный вид спорта в Англии.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/83533b4ahttps://m.edsoo.ru/83533a14
67	Популярные ТВ-шоу в России. Чтение. РС-6 Телевидение Архангельской области	1	https://uchi.ru/
68	Модуль 8. Проблемы экологии - 11 часов. Спасем Землю. Лексика. Аудирование.	1	https://uchi.ru/
69	Настоящее совершенное продолженное время. Утвердительные и вопросительные формы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Рс. Экологический клуб в Британии и России. Аудирование. Чтение.	1	https://uchi.ru/
71	Разделительный вопрос. Способы выражения долженствования.	1	https://uchi.ru/
72	Содержание животных в неволе. Чтение.	1	https://uchi.ru/
73	Денежные пожертвования. Аудирование. Диалог.	1	https://uchi.ru/
74	Повторение материала по теме "Проблемы экологии". РС-7 Проблемы экологии региона	1	https://uchi.ru/
75	Контрольная работа №8 по теме "Проблемы экологии".	1	https://uchi.ru/
76	Культурный уголок: Мир природы в Шотландии. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Урок чтения: Пищевая цепочка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Повторение по теме.	1	https://uchi.ru/
79	Модуль 9. Время покупок - 11 часов. Ты - то, что ты ешь. Лексика.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Выражение значения количества. Составление рассказа о здоровой пище. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Покупки. Магазины. Лексика. Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884

82	Настоящее совершенное продолженное и настоящее совершенное время. Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Подарки для каждого. Лексика. Чтение. РС-8 Подарки нашим родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582https://m.edsoo.ru/83534496https://m.edsoo.ru/83534838https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Выражение благодарности и восхищения. Чтение. Аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8ehttps://m.edsoo.ru/835349d2
85	Повторение материала по теме "Время покупок".	1	https://uchi.ru/
86	Контрольная работа №9 по теме "Время покупок".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Культурный уголок: Идиомы и поговорки о еде.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edchhttps://m.edsoo.ru/8353536ehttps://m.edsoo.ru/8353579chhttps://m.edsoo.ru/8353599a
88	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Урок чтения. Выбор покупок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558https://m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/83534d42
90	РС-9. Время вечеринок. Праздники в России. Гости из Британии прощаются с Россией. Как проводят вечеринки в России, описание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух. - 13 часов. Без стресса. Лексика. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202

92	Модальный глагол should/shouldn't; союз unless.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Несчастный случай. Лексика. Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Возвратные местоимения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	РС-10 Письмо-совет по вопросам здоровья. Чтение. Аудирование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Повторение материала по теме "В здоровом теле - здоровый дух".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Итоговое повторение материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Повторение. У школьного врача. Аудирование. Чтение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616ahttps://m.edsoo.ru/835363b8
100	РС. Повторение. Народная медицина в России. Народные средства лечения в России. Рецепты наиболее популярных средств.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1chttps://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Повторение. Культурный уголок: Медицинский сервис в Австралии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Повторение. Урок чтения. Д.Дефо. Робинзон Крузо.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

Региональное содержание

5 класс	6 класс	7 класс
Школьная жизнь в Архангельской области	Известные личности Архангельской области	Образ жизни подростков
Каникулы в Архангельской области	Кружки по интересам	Северные писатели
Дома в Архангельской области	Традиционные блюда Архангельской области	Школьные кружки
Моя семья	Отдых в Архангельской области	Короткие заметки для школьного журнала
Фауна Архангельской области	Мои друзья	Описание Музея космонавтики
Достопримечательности Архангельска	Климатические особенности региона	Телевидение Архангельской области
Погода в Архангельской области	Город и его достопримечательности	Проблемы экологии региона
Праздники и гуляния в Архангельской области	Фауна Архангельской области	Подарки нашим родным
Музеи Архангельска	Достопримечательности Архангельской области	Время вечеринок
Детские лагеря Архангельской области	Выдающиеся люди	Проблемы здоровья
Итого: 10	Итого: 10	Итого: 10

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради, тренажеры к учебникам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/09/05>

<https://uchi.ru/>

