

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 11 класса среднего общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год**

Учитель: Стрекаловская Татьяна Юрьевна

город Архангельск

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями,

отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

11 КЛАСС

№	Тема	Всего	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	ИОТ 198-17 Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1		https://resh.edu.ru/
2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1		https://resh.edu.ru/
3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1		https://resh.edu.ru/
4	Обобщающее повторение частей речи	1		https://resh.edu.ru/
5	Обобщающее повторение частей речи	1		https://resh.edu.ru/
6	К.Р. Диктант с грамматическим заданием	1	1	https://resh.edu.ru/
7	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.	1		https://resh.edu.ru/
8	Словосочетание как синтаксическая единица	1		https://resh.edu.ru/
9	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	1		https://resh.edu.ru/
10	Р.Р. Изложение	1		https://resh.edu.ru/

11	Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по структуре	1		https://resh.edu.ru/
12	Постановка тире в простом предложении	1		https://resh.edu.ru/
13	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1		https://resh.edu.ru/
14	Предложение с однородными членами	1		https://resh.edu.ru/
15	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1		https://resh.edu.ru/
16	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		https://resh.edu.ru/
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1		https://resh.edu.ru/
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1		https://resh.edu.ru/
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1		https://resh.edu.ru/
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1		https://resh.edu.ru/
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1		https://resh.edu.ru/
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1		https://resh.edu.ru/
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1	https://resh.edu.ru/
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1		https://resh.edu.ru/
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1		https://resh.edu.ru/
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		https://resh.edu.ru/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		https://resh.edu.ru/

28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1		https://resh.edu.ru/
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1		https://resh.edu.ru/
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1		https://resh.edu.ru/
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1		https://resh.edu.ru/
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1		https://resh.edu.ru/
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1		https://resh.edu.ru/
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1		https://resh.edu.ru/
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1		https://resh.edu.ru/
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		https://resh.edu.ru/
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1		https://resh.edu.ru/
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1		https://resh.edu.ru/
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1		https://resh.edu.ru/
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1		https://resh.edu.ru/
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1	https://resh.edu.ru/
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		https://resh.edu.ru/
43	Разговорная речь	1		https://resh.edu.ru/

44	Разговорная речь. Практикум	1		https://resh.edu.ru/
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1		https://resh.edu.ru/
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1		https://resh.edu.ru/
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1		https://resh.edu.ru/
48	Основные подстили научного стиля	1		https://resh.edu.ru/
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1		https://resh.edu.ru/
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1		https://resh.edu.ru/
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1		https://resh.edu.ru/
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1		https://resh.edu.ru/
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1		https://resh.edu.ru/
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1		https://resh.edu.ru/
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1		https://resh.edu.ru/
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1		https://resh.edu.ru/
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1		https://resh.edu.ru/
58	Публицистический стиль. Практикум	1		https://resh.edu.ru/
59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1	https://resh.edu.ru/
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1		https://resh.edu.ru/
61	Язык художественной литературы. Практикум	1		https://resh.edu.ru/
62	Основные признаки художественной речи	1		https://resh.edu.ru/
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1		https://resh.edu.ru/
64	Промежуточная аттестация	1	1	https://resh.edu.ru/

65	Повторение изученного. Культура речи	1		https://resh.edu.ru/
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1		https://resh.edu.ru/
67	Повторение изученного. Текст	1		https://resh.edu.ru/
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литература»
для 11 класса среднего общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год**

Учитель: Стрекаловская Татьяна Юрьевна

город Архангельск

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного образования, «Программы литературного образования в 10-11 классе для общеобразовательных учреждений» (базовый уровень) (автор: И.Н. Сухих). Программа реализуется на базе УМК: Сухих И.Н. Литература. 11 класс (базовый уровень). В 2-х ч. – М.: Издательский центр «Академия»; Филологический факультет СПбГУ, 2009; Белокурова С.П., Сухих И.Н. и др. Литература. 11 класс (базовый уровень): практикум: среднее (полное) общее образование. – М.: Издательский центр «Академия», 2010; Белокурова С.П., Сухих И.Н. и др. Литература. 11 класс (базовый уровень): Книга для учителя: среднее (полное) общее образование. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Цели и задачи

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно развитие нации в целом. Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью полного общего образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании данного планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
- овладение навыками устного пересказа (подробного, выборочного, сжатого, от другого лица, художественного) – небольшого отрывка, главы, повести, рассказа; свободного владения монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;
- формирование умений развернутого ответа на вопрос, рассказа о литературном герое, характеристике героя;
- совершенствование умений создавать отзыв на самостоятельно прочитанное произведение; свободно владеть письменной речью;
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

Таким образом, компетентностный подход к созданию данной рабочей программы обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Предусмотрено освоение учащимися на уроках теоретико-литературных понятий, приобретение навыков анализа художественного текста. Для реализации учебных задач используются следующие методы: методика «пристального (медленного) чтения», метод критического мышления, различные приемы интерпретации текста, сопоставительный анализ

текстов художественных произведений. Конечная цель изучения литературного произведения – собственное истолкование, интерпретация художественного текста учеником, иными словами, активное включение его аналитических умений и творческих способностей. Очевидно, что при таком подходе к изучению произведения у школьника формируется внутренняя мотивировка исследования, постижения художественного текста. В процессе изучения каждой темы предлагаются различные типы письменных заданий, что позволит осуществить контроль образовательных результатов.

Содержание курса на историко-литературной основе составляет чтение и изучение художественных произведений, осмысление их жанровой природы, нравственного и эстетического значения для русской культуры в целом и для каждого читателя в отдельности. В качестве обзорных тем изучаются типологические разновидности литературы XX века: литература реализма, модернизма, постмодернистская литература (в форме лекции учителя с включением сообщений учащихся). Значительно расширяется список произведений, изучаемых по выбору учащихся. Историко-типологическое изучение литературы XX века сопровождается углубленным изучением основ теории литературы.

В планирование включены произведения авторов русского зарубежья (В.В. Набоков). Связь литературы с другими областями духовной жизни человечества реализуется через межпредметные связи: с курсом МХК (образы мировой культуры в творчестве О.Э. Мандельштама; символисты, футуристы и русская живопись начала XX в. и т. п.), с историей религии (интерпретация сюжета в романе М.А. Булгакова, библейские образы у А.П. Платонова, образ Христа у А.А. Блока и А.А. Ахматовой).

Большое место в учебном процессе занимает самостоятельная работа учащихся со специальной литературой, словарем литературоведческих терминов, конспектирование, тестирование. Письменные задания ориентированы на создание работ творческого характера, реализацию (по желанию учащихся) различных учебно-исследовательских проектов.

Программа предполагает проведение различных типов уроков (обзорные, семинары, консультации, уроки анализа художественного текста, дискуссии, беседы, урок-составление поэтической антологии и др.).

Характер организации материала способствует осознанию учащимися специфики историко-литературного процесса XX века в тесной связи и преемственности с литературой XIX столетия.

Для реализации учебных задач используются следующие методы и технологии: методика «пристального (медленного) чтения», метод критического мышления, различные приемы интерпретации текста, сопоставительный анализ текстов художественных произведений, а также синтез традиционных и инновационных методов изучения художественного текста.

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

- **Развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся.

- **Освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.

- **Совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Учитывая рекомендации, изложенные в «Методическом письме о преподавании учебного предмета "Литература" в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта

общего образования», а также в «Методических рекомендациях по преподаванию литературы в общеобразовательных учреждениях Архангельской области в 2010/ 2011 году», в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения по современной русской литературе.

Учебно-методический комплекс

1. Литература: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень): в 2 ч./ И.Н. Сухих. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Литература. 11 класс (базовый уровень): практикум: среднее (полное) общее образование/ С.П.Белокурова, М.Г.Дорофеева, И.В.Ежова, под ред. И.Н. Сухих. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Литература в 11 классе (базовый уровень): книга для учителя: методическое пособие: среднее (полное) общее образование/ С.П.Белокурова, М.Г.Дорофеева, И.В.Ежова, под ред. И.Н. Сухих. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

По типовой программе на изучение литературы в 11 классе отводится 102 часа.

(в неделю- 3 часа).

Уроки по развитию речи – 8 уроков.

Региональный компонент – 10 уроков.

Внеклассное чтение- 7 уроков.

Учебно-тематический план

Содержание	Внекл. чтение	Развитие речи	Регион. компонент
1. Общая характеристика литературы XX века.	-	-	-
2. Серебряный век: лики модернизма (1890-1910-е)	3	3	-
3. Советский век: две русские литературы или одна? (1920-1930-е).	-	3	1
4. Советский век: на разных этажах (1940-1980-е).	4	2	9
5. Заключение.	-	-	-
Итого: 102 часа	7	8	10

Содержание программы

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Общая характеристика

«Настоящий Двадцатый век»: календарные и культурные границы. Основные даты и исторические события, определившие лицо века: 1914 — 1917 — 1939 — 1941 — 1945 — 1953 — 1961 — 1968 — 1985 — 1991.

Литература и культура в XX веке. Споры о кризисе и возрождении реализма. Реализм и модернизм. Разнообразие художественных методов и направлений 1910 — 1920-х годов. Искусство и общественная жизнь: проблема партийной литературы и «социалистического реализма». Сложность определения художественного метода главных произведений русской литературы XX века. Хронология как основа изучения русской литературы XX века.

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК: ЛИКИ МОДЕРНИЗМА (1890 —1910-е)

Общая характеристика и основные представители эпохи.

Происхождение и смысл определения: *Серебряный век* в узком и широком смысле слова. Философские и эстетические предпосылки. Декаданс — модернизм — авангард. Типология литературных направлений: от реализма — к модернизму. Диалог с классической традицией. Основные модернистские направления.

Символизм. Теория и практика; европейские истоки и национальное своеобразие; идея двоемирия и обновление художественного языка. Два поколения русских символистов. Старшие символисты.

Д. Мережковский — теоретик символизма (трактат «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» как первый манифест нового направления). В. Брюсов — «конструктор» русского символизма («Творчество», «Скитания», «Юному поэту»). К. Бальмонт — «музыка прежде всего» («Я — изысканность русской медлительной речи...»). Младшие символисты. Роль А. Блока, Андрея Белого, Вяч. Иванова в эволюции символизма.

Акмеизм. Полемика с символизмом; состав поэтической группы (А. Ахматова, О. Мандельштам, С. Городецкий и др.); поиски определения: от адамизма — к акмеизму; предметность как художественный принцип. Н. Гумилев — теоретик и практик акмеизма («Капитаны», «Жирав», «Мои читатели», «Заблудившийся трамвай»).

Футуризм. Манифест как жанр; эпатаж как принцип; текст и жест; «слово как таковое» и тема города. Две версии футуризма: эгофутуризм (Игорь Северянин) и кубофутуризм. Живописность (Д. Бурлюк) и «самовитое слово» (А. Крученых) как принципы поэтики футуризма. В. Хлебников — ретрофутурист и утопист («Заклятие смехом», «Когда умирают кони — дышат...»). Роль В. Маяковского в истории футуризма.

Судьбы нового реализма в эпоху Серебряного века. А. Куприн — беллетрист чеховской школы. «Гранатовый браслет» — повесть о безответной любви. Трагедия и мелодрама в повести. Л. Андреев — на грани реализма и модернизма. «Иуда Искариот» — трансформация вечных тем; предательство как подвиг.

А. А. Блок

Жизнь поэта как роман в стихах.

Лирика: «Вхожу я в темные храмы...», «Балаган», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «О, я хочу безумно жить...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «На железной дороге».

Лирика Блока как «трилогия вочеловечения». Лирический герой и персонажи-маски. Универсальная символизация и психологическая детализация.

«Стихи о Прекрасной Даме»: любовь как Служение («Вхожу я в темные храмы...»).

От Прекрасной Дамы — к Незнакомке, город как страшный мир («Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане»).

Образ Родины: история и современность («На поле Куликовом», «Россия»).

Призвание поэта («Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).

Художественные особенности лирики Блока: музыкальность, развивающаяся метафора, ассоциативность и экспрессивность поэтической речи.

«Двенадцать»

«Музыка революции» и «голоса улицы» в поэме. Фабула, сюжет и композиция. Культурный контекст: от лозунга и частушки до раннего кинематографа. «Блоковское» в поэме: от Прекрасной Дамы до Катьки.

«Двенадцать» как символистская поэма. Проблема финала: образ Христа и его интерпретации.

И. А. Бунин

Судьба реалиста в модернистскую эпоху.

Лирика: «Листопад», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Одиночество».

Психологизм и предметность лирики Бунина. Конкретность и обобщение.

Традиции Тютчева и Фета.

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Темные аллеи» (два рассказа по выбору учителя).

Бунин как архаист-новатор, противник модернистской эстетики. Роль Толстого и Чехова в творчестве Бунина.

Поэтика бунинской прозы: описательность, живописность, бесфабульность.

«Уходящая Русь» в прозе Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»).

Россия и Запад, природа и цивилизация в прозе Бунина (рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»).

Метафизика любви и смерти в прозе Бунина («Чистый понедельник», «Темные аллеи»).

А. М. Горький

Три судьбы Максима Горького: писатель, культурный организатор, общественный деятель.

Основные этапы творчества Горького. Романтические рассказы Горького «Макар Чудра», «Старуха Изергиль» (повторение и обобщение). Реалистическая поэтика («По Руси», «Детство»).

Деятельность и творчество Горького в послереволюционную эпоху. Роль Горького в формировании концепции социалистического реализма.

«На дне»

Ранняя проза Горького и обращение к драматургии. От «комедии рока» (Чехов) к социально-философской драме.

Поэтика названия: от «На дне жизни» — к «На дне».

Система и конфликт персонажей. Спор о человеке, проблема горькой правды и сладкой лжи.

Литературность драмы: босяки как философы, афористичность языка.

Горький и МХТ. Первая постановка пьесы и ее общественное значение.

СОВЕТСКИЙ ВЕК: ДВЕ РУССКИЕ ЛИТЕРАТУРЫ ИЛИ ОДНА? (1920 — 1930-е).

Общая характеристика

Литература и революция: надежды и опасения. Литература и власть: слом прежней культурной парадигмы, новая цензура, советская и эмигрантская литература. Культурные эксперименты 1920-х годов: Пролеткульт и РАПП. Проблема «попутчиков».

Литературные направления и группировки 1920-х годов: ЛЕФ, имажинисты, «Серапионовы братья». Первый съезд советских писателей и концепция социалистического реализма.

Стилистические тенденции в прозе 1920-х годов. Неореалистическая антиутопия Е.Замятина («*Мы*»). Метафорические новеллы И.Бабеля («*Конармия*»). Жанр и герой М.Зощенко. Утопия и антиутопия в творчестве А.Платонова. «Фасеточное зрение» В.Набокова.

Гибель поэтов как символ времени (Блок, Гумилев, Есенин, Маяковский, Мандельштам, Цветаева).

В.В.Маяковский

Судьба поэта: трагедия горлана-главаря.

Лирика: «*А вы могли бы?*», «*Послушайте!*», «*Скрипка и немножко нервно*», «*Лиличка!*», «*Нате!*», «*Левый марш*», «*Прозаседавшиеся*», «*Юбилейное*», «*Сергею Есенину*»; поэмы «*Облако в штанах*», «*Хорошо!*», «*Во весь голос*».

Маяковский как футурист: эпатаж, борьба со старым искусством.

Маяковский как новатор: акцентный стих, новая рифма, живописность, метафорические ряды.

Маяковский как лирик: мотивы одиночества, любви, смерти («*Послушайте!*», «*Скрипка и немножко нервно*», «*Лиличка!*»).

Маяковский и революция («*Левый марш*»). Эволюция Маяковского в послереволюционную эпоху: от футуризма — к ЛЕФу, от бунта — к сотрудничеству с новой властью. Сатира Маяковского («*Прозаседавшиеся*»).

Новый образ лирического героя: «поэт-мастак» («*Юбилейное*»). Маяковский и Есенин: «До свиданья, друг мой, до свиданья...» и «Сергею Есенину».

Противоречивость и художественное единство мира Маяковского («*Послушайте!*» — «*Скрипка и немножко нервно*», «*Лиличка!*» — «*Во весь голос*»).

С.А.Есенин

Драматическая судьба Есенина: «Я последний поэт деревни...».

Лирика: «*Гой ты, Русь, моя родная!*...», «*Не бродить, не мять в кустах багряных...*», «*Не жалею, не зову, не плачу...*», «*Разбуди меня завтра рано...*», «*Мы теперь уходим понемногу...*», «*Отговорила роща золотая...*», «*Собаке Качалова*», «*Спит ковыль. Равнина дорогая...*», «*Да! Теперь решено. Без возврата...*», «*Шаганэ ты моя, Шаганэ!*...», «*Русь советская*», «*Черный человек*», «*До свиданья, друг мой, до свиданья...*».

Есенин и крестьянская поэзия: поэт-самородок или поэт культуры? Есенин и имажинизм: теория и практика. Есенин и революция: политика и эстетика.

Поэтика Есенина: связи с фольклором и искусством модернизма, элегичность, живописность, органические метафоры, песенная интонация.

Темы и мотивы лирики Есенина: Русь старая и Русь советская, деревня и город, Россия и Восток, человек и природа, любовь и смерть.

Есенин как культурный герой, писатель-легенда.

М. А. Шолохов

Загадка судьбы: Шолохов и «Анти-Шолохов». *«Тихий Дон»*

«Тихий Дон» как роман-эпопея: «толстовское» и «гомеровское» в романе. Роман как семейная сага, казачий эпос, историческая хроника и философская притча.

История в «Тихом Доне»: мировая война, революция, Гражданская война.

«Война и семья»: семейство Мелеховых и трагедия казачества.

Образ Григория Мелехова: казачий Гамлет под колесом истории.

Поэтика романа: роль пейзажа, язык, фольклорные и литературные традиции.

Споры о «Тихом Доне»: злободневное и сущностное.

О.Э.Мандельштам

Судьба Мандельштама: «Мне на плечи кидается век-волкодав...».

Лирика: *«Notre Dame»*, *«Петербургские строфы»*, *«Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»*, *«Золотистого меда струя из бутылки стекла»*, *«Я наравне с другими...»*, *«Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»*, *«Век»*, *«Мы с тобой на кухне посидим...»*, *«За гремучую доблесть грядущих веков...»*, *«Стихи о неизвестном солдате»*.

Мандельштам и символизм: камень против музыки. Мандельштам и акмеизм: тоска по мировой культуре. Культурно-исторический контекст лирики Мандельштама: античность, Средневековье, русская история, фольклор.

Поэтика Мандельштама: предметность, ассоциативность, лирические персонажи. Смена художественной манеры: «последняя прямота» «Воронежских тетрадей».

Петербургская тема у Мандельштама: история и современность. Мандельштам и власть.

Любовная тема у Мандельштама.

А.А.Ахматова

Судьба поэта: «Мы ни единого удара не отклонили от себя».

Лирика: *«Сжала руки под темной вуалью...»*, *«Песня последней встречи»*, *«Не с теми я, кто бросил землю...»*, *«Мне голос был. Он звал утешно...»*, *«Мне ни к чему одические рати...»*, *«Северные элегии»*, *«Приморский сонет»*, *«Родная земля»*; поэма *«Реквием»*.

«Я научила женщин говорить...»: лирическая героиня Ахматовой.

Поэтика Ахматовой и традиции психологической прозы: роль пейзажа, детали, реплики.

Ахматова в 1920-е годы: общественная позиция и гражданская лирика.

«Реквием»: гражданский и поэтический подвиг Ахматовой. Трагедия народа и материнская трагедия. Фольклорные и религиозные мотивы.

Поздние стихи: мотивы творчества, красоты, смерти. Историзм Ахматовой («Северные элегии», «Поэма без героя»).

М.А.Булгаков

Судьба художника: противостояние эпохе.

«Мастер и Маргарита»

Булгаков и советская литература. Творческий путь: от «Грядущих перспектив» к «роману о дьяволе».

Жанровая и композиционная структура «Мастера и Маргариты»: роман-миф и три сюжета (роман мастера, московская дьяволиада, роман о мастере).

Роман мастера: проблема добра, предательства, трусости, верности.

Евангелие от Михаила и канонические Евангелия.

Булгаковская Москва: конкретное и условное. Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры.

Роман о любви и творчестве: биографическое и метафизическое.

Проблема эпилога: свет, покой, память. Роман Булгакова как культурный миф.

М.И.Цветаева

Судьба Цветаевой: «С этой безмерностью в мире мер...».

Лирика: *«Моим стихам, написанным так рано...»*, *«Бессонница»* («Вот опять окно...»), *«Стихи к Блоку»* («Имя твое — птица в руке...»), *«Кто создан из камня, кто создан из глины...»*, *«Рас —*

стояние: версты, мили...», «Тоска по родине! Давно...», «Бузина», «Стихи к Чехии» («О, слезы на глазах...»).

Цветаева — поэт вне направлений: индивидуальность пути, оригинальность стиля. Пантеон поэта: Пушкин, Блок, Пастернак, Маяковский, Ахматова.

Лирическая героиня: исповедальность, одиночество, предельность эмоций, любовь и ненависть.

Цветаева как гражданский поэт: от «Лебединого стана» до «Стихов к Чехии».

Поэтика Цветаевой: литературные ассоциации, рефрены, конструктивные и звуковые метафоры, переносы.

Традиция Цветаевой: от женской лирики до И. Бродского.

Б.Л.Пастернак

Судьба поэта: «Когда я с честью пронесу несчастий бремя...».

Лирика: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Сестра моя — жизнь и сегодня в разливе...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Гефсиманский сад», «Во всем мне хочется дойти...», «Ночь», «Нобелевская премия», «Единственные дни».

Два Пастернака: от «понятной сложности» — к «неслыханной простоте».

«Сестра моя — жизнь»: мотивы любви, природы, творчества.

Роман «Доктор Живаго» в творчестве Пастернака: взгляд на русскую историю, образ главного героя, христианские мотивы, проза и стихи, герой и автор.

Цикл «Когда разгуляется»: природа, искусство, будущее.

Пастернак в советской культуре.

А. П. Платонов

Судьба писателя: «В поисках смысла отдельного и общего существования».

«На заре туманной юности»

Три этапа эволюции Платонова: социальная утопия (ранняя публицистика, «Эфирный тракт»), самокритика утопии («Чевенгур», «Котлован»), поиски «земного» героя, «сокровенного» человека.

Тема детства и юности в творчестве Платонова (повторение и обобщение). Образ центральной героини: судьба на фоне истории. Сюжет и композиция рассказа: бытописание и символ. Подвиг героини и его объяснение. Образ «техники»: железная дорога и паровоз. Смысл названия.

«Неправильная прелесть языка» Платонова.

СОВЕТСКИЙ ВЕК: НА РАЗНЫХ ЭТАЖАХ (1940-1980-е)

Общая характеристика

Литература и Великая Отечественная война: народная трагедия и единство нации, надежды на примирение и изменения (лирика К. Симонова, С. Гудзенко).

Послевоенные надежды и катастрофы: судьба Ахматовой и Зощенко. Смерть Сталина.

«Оттепель» (шестидесятые годы): восстановление прерванных традиций и появление нового литературного поколения. Ведущая роль поэзии: «эстрадная» и «тихая» лирика (Е.Евтушенко, Р.Рождественский, А.Вознесенский, В.Соколов, Б. Слуцкий, Д. Самойлов). Основные направления в прозе: деревенская, военная, городская проза (Ф.Абрамов, В.Распутин, В. Гроссман, В. Быков, Ю. Трифонов).

Новые «заморозки» и структура литературного процесса: официальная литература и самиздат.

Восьмидесятые годы: «возвращенная литература», отмена цензуры.

Девяностые годы: поиски новых путей. Конец советской литературы.

А.Т.Твардовский

Судьба поэта: драма веры.

Лирика: «В тот день, когда окончилась война», «Я убит подо Ржевом», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Полночь в мое городское окно...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Космонавту».

Твардовский как поэт и общественный деятель, редактор «Нового мира».

Лирика Твардовского: крестьянская тема, повествовательность, прозаизмы, разговорная интонация.

Великая Отечественная война в судьбе и творчестве Твардовского («Василий Теркин»: эпос Твардовского как идеальный образ советской истории. Василий Теркин как народный герой. Тема памяти и ответственности перед прошлым («В тот день, когда окончилась война», «Я знаю, никакой моей вины...»)).

Классические традиции в творчестве Твардовского. Пушкин, Некрасов, Бунин.

А.И.Солженицын

Судьба писателя: пророк в своем отечестве.

«Один день Ивана Денисовича»

Культурное и литературное открытие писателя: лагерная тема и народный характер.

Образ Ивана Денисовича и литературная традиция. Сказовая манера и ее функция.

От лагерной повести — к негативной эпопее («Архипелаг ГУЛАГ»).

Солженицын как борец и общественный деятель.

В.М.Шукшин

Судьба писателя: «Прорваться в будущую Россию».

Рассказы: «Срезал», «Забуксовал», «Верую!», «Крепкий мужик».

Поэтика рассказа: анекдотизм, характеристический диалог, открытый финал. Шукшин и Антоша Чехонте.

Конфликт чудака и крепкого мужика; поиски смысла жизни и веры.

Тема города и деревни. История и судьба России. Шукшин как писатель, режиссер, актер.

Н.М.Рубцов

Судьба поэта: «Я умру в крещенские морозы».

Лирика: «Звезда полей», «Видения на холме», «Тихая моя родина».

Рубцов и «тихая» лирика. Элегия как главный жанр творчества. Деревня и город. Северный пейзаж. История России и современность. Темы любви, памяти, смерти.

Традиции Тютчева и Есенина в поэзии Рубцова.

В. С. Высоцкий

Судьба поэта: «Мой отчаяньем сорванный голос».

Лирика: «Песенка ни про что, или Что случилось в Африке», «Баллада о детстве», «Он не вернулся из боя», «Дорожная история», «Купола», «Мой черный человек в костюме сером...».

Жанровая система Высоцкого: баллады и ролевая лирика; стихи и музыка; основные лирические циклы — военные, спортивные, бытовые, сказочные песни.

Лирический герой: сила и слабость, любовь и ненависть, неказенный патриотизм.

Стиль Высоцкого: афористичность, языковая игра, звуковые метафоры.

Высоцкий и авторская песня. Высоцкий и футуристская традиция.

Высоцкий как культурный герой. Высоцкий как голос времени.

Ю.В.Трифонов

Судьба писателя: путешествие в себя.

Рассказы: «Игры в сумерках», «Прозрачное солнце осени», «Путешествие», «Вечные темы».

Трифоновский рассказ: философская и историческая проблематика, диалогичность, образ повествователя, деталь и лирический период. Трифонов и Чехов.

Городские повести Трифонова и их значение в 1970 — 1980-е годы.

Человек и история в прозе Трифонова («Время и место», «Старик»).

С.Д.Довлатов

Судьба писателя: жизнь, превращенная в литературу.

Рассказы из книги «Чемодан»: «Креповые финские носки», «Поплиновая рубашка», «Шоферские перчатки».

Довлатов как «рассказчик», реальность и вымысел в его произведениях. «Псевдодокументализм» как художественный принцип.

Довлатовский рассказ: анекдот и «микросюжет», вариативность фабулы, повествование и диалог, смысл циклизации.

Довлатовский герой: автопсихологизм, система ценностей, литературные традиции.

Смех и слезы в прозе Довлатова.

Довлатов как культурный герой.

И.А.Бродский

Судьба поэта: от «тунеядца» до Нобелевского лауреата.

Лирика: *«Рождественский романс»*, *«От окраины к центру»*, *«Стансы»*, *«Большая элегия Джону Донну»*, *«На смерть Жукова»*, *«Часть речи»*, *«Новый Жюль Верн»*, *«Назидание»*, *«Я входил вместо дикого зверя в клетку...»*.

Эволюция художественного мира Бродского: от классического стиха — к акцентному, от романтического одиночества — к метафизическому, от вещи — к пустоте.

Основные лирические мотивы: пространство и время, изгнание, одиночество, память.

Стиль Бродского: роль прозаизмов и переносов.

Бродский и традиции философской поэзии.

А. В.Вампилов

Судьба Вампилова: драма драматурга.

«Провинциальные анекдоты»

Поэтика вампиловской драмы: сочетание анекдота и притчи; конкретное и общечеловеческое; экспериментальность ситуаций; обновление театральных штампов; мастерство языковых характеристик.

Проблематика драмы: ложное прозрение в «Случае с метранпажем»; диалектика добра и зла в «Двадцати минутах с ангелом».

Вампилов и драматургическая традиция (Гоголь, Чехов).

Заключение

Конец XX века: расцвет, кризис или промежуток? Постмодернизм, новый реализм и массовая литература.

Где граница «Настоящего Двадцать первого века»? Русская литература в новом веке.

Обзор литературы последнего десятилетия

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных

ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В планирование включены часы регионального компонента, которые разбиты согласно этапам развития русской литературы, а также в соответствии темам изучаемых произведений по программе. Планирование тем соответствует Программе регионального компонента Архангельской области по литературе в 5-11 классах/ авт.-сост. Л.С.Скепнер, Т.Ю.Артюгина, Е.И.Валькова – Архангельск, 2007.

На изучение произведений поэтов и писателей Севера в 11 классе отводится 10 часов.

Цели изучения литературы регионального компонента:

- приобщение к духовным ценностям родного края;
- развитие личности ученика как представителя и умелого хранителя социально-культурных ценностей Архангельской области;
- овладение знаниями о направлениях, художественных особенностях литературы Севера;
- пробуждение интереса к культуре малой Родины.

Основные содержательные линии:

- знакомство с личностью писателя;
- определение художественных особенностей произведений;
- установление взаимосвязей теории литературы Севера с теорией русской литературы.

Региональное содержание на уроках литературы в 11 классе (10 часов).

1. Эстетика труда и северного народного быта в сборнике В. Белова «Плотницкие рассказы».
2. Е.Евтушенко на Севере. Развитие мотива неумолимого движения времени в лирике.
3. Современные поэты и писатели Севера.
4. Н.Жернаков «Фронтальная среда». Суровая жизнь хлебопашцев и рыбаков и фронтовые будни северян.
5. Изображение мира деревенской жизни в стихотворениях Н.Рубцова «Над вечным покоем», «Прощальная песня», «У размытой дороги».
6. Отношение человека к своей малой родине в поэзии О.Фокиной.
7. Слово о писателе. История и современность в произведениях Ф. Абрамова.
8. Изображение северной русской деревни в тетралогии Ф.Абрамова «Братья и сёстры».
9. Проблема распада семейных связей и утрата нравственных начал в жизни человека (по тетралогии Ф.Абрамова «Братья и сёстры»).
10. «Ни страны, ни погоста»: от Васильевского острова до острова Мёртвых. (Иосиф Бродский).

№ п/п	Творческие (развитие речи). Литература в 11 классе (базовый уровень): книга для учителя: методическое пособие: среднее (полное) общее образование/ С.П.Белокурова, М.Г.Дорофеева, И.В.Ежова, под ред. И.Н. Сухих. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
--------------	---

1.	Творческая работа по теме «Литературные направления Серебряного века».
2.	Анализ рассказа из цикла И. А. Бунина «Тёмные аллеи». Творческая работа.
3.	Проблема правды и лжи: неразрешённый спор (по пьесе М.Горького «На дне»). Подготовка к домашнему сочинению.
4.	Эволюция образа родины в лирике С. А. Есенина. Творческая работа.
5.	«Одиссея казачьего Гамлета» (И. Н. Сухих): «Тихий Дон» как роман о трагической судьбе человека (подготовка к домашнему сочинению).
6.	Роман о любви и творчестве: биографическое и метафизическое. Творческая работа по роману Булгакова «Мастер и Маргарита».
7.	Сочинение по произведениям советской литературы.
8.	Творческая работа по произведениям русской литературы 20 века.

В процессе обучения используются репродуктивный и продуктивный методы обучения, информационные технологии; учебно-наглядные пособия, экранные и звуковые средства обучения, репродукции картин, иллюстрации к произведениям, справочная литература.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все обучающиеся.

Программа предусматривает различные формы контроля знаний обучающихся: тестирование, ответы (как письменные, так и устные) на вопросы, сочинения

Виды контроля:

-промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, викторины, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика [литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;

-итоговый: анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов.

Календарно-тематическое планирование по литературе 11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	1 полугодие.			
	Общая характеристика литературы XX века (2 часа)			https://resh.edu.ru/
1	«Настоящий Двадцатый век»: календарные и культурные границы. Основные даты и исторические события, определившие лицо века.	1		https://resh.edu.ru/
2	Литература XX века: летопись эпохи.	1		https://resh.edu.ru/
	Серебряный век: лики модернизма. Общая			

	характеристика (9 ч).			
3	Серебряный век: ренессанс или упадок? Происхождение и смысл определения: Серебряный век в узком и широком смысле слова. Философские и эстетические предпосылки.	1		https://resh.edu.ru/
4	Символизм: искусство Иного. Теория и практика символизма. В. Я. Брюсов: конструктор русского символизма.	1		https://resh.edu.ru/
5	Вн/чт К. Д. Бальмонт и А. Белый: два поколения русских символистов.	1		https://resh.edu.ru/
6	Акмеизм: искусство Этого. Полемика с символизмом, состав поэтической группы.	1		
7	Н.Гумилев — теоретик и практик акмеизма («Капитаны», «Жираф», «Мои читатели», «Заблудившийся трамвай»).	1		https://resh.edu.ru/
8	Футуризм: поэзия «самовитого слова». Велимир Хлебников: утопист и шаман.	1		https://resh.edu.ru/
9	Вн/чт А. И. Куприн: наследник чеховской традиции. «Гранатовый браслет» — высокая трагедия в мире обыденной жизни.	1		https://resh.edu.ru/
10	Вн/чт А.И. Куприн «Олеся». Воплощение нравственного идеала.	1		https://resh.edu.ru/
11	Р/р Творческая работа по теме «Литературные направления Серебряного века».	1		https://resh.edu.ru/
	Александр Александрович Блок (7 ч).			
12	Судьба А.А. Блока: жизнь, сочинённая поэтом.	1		https://resh.edu.ru/
13	Начало пути: «Стихи о Прекрасной Даме»: любовь как Служение («Вхожу я в темные храмы...»).	1		https://resh.edu.ru/
14	Путь: утраты и обретения. Лирика Блока как «трилогия вочеловечения».	1		https://resh.edu.ru/
15	Любовь: от Прекрасной Дамы — к Незнакомке, город как страшный мир («Незнакомка»).	1		https://resh.edu.ru/
16	Образ Родины в поэзии Блока: история и современность.	1		https://resh.edu.ru/
17	«Двенадцать»: «музыка революции». Фабула, сюжет и композиция поэмы.	1		https://resh.edu.ru/
18	«Двенадцать» как символистская поэма. Проблема финала: образ Христа и его интерпретации.	1		https://resh.edu.ru/
	Иван Алексеевич Бунин (5 ч)			
19	Бездомный певец русской Атлантиды: изгнанник или хранитель?	1		https://resh.edu.ru/
20	Лирический мир И.А. Бунина: поэзия или проза?	1		https://resh.edu.ru/
21	Рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»: абсурдность жизни или нелепость смерти?	1		https://resh.edu.ru/
22	Метафизика любви и смерти в рассказах И. А. Бунина: «блаженная смерть» или «убийство смерти»?	1		https://resh.edu.ru/
23	Р/р Анализ рассказа из цикла И. А. Бунина «Тёмные аллеи». Творческая работа.	1		https://resh.edu.ru/

	Максим Горький (5 ч).			
24	Три судьбы Максима Горького: писатель, культурный организатор, общественный деятель. Основные этапы творчества Горького.	1		https://resh.edu.ru/
25	Ранний Горький: в поисках «гордого человека» («Макар Чудра», «Старуха Изергиль»).	1		https://resh.edu.ru/
26	«Эй, человек! Это ты звучишь гордо?» (А. Мариенгоф): «На дне» как социальная драма.	1		https://resh.edu.ru/
27	«Что лучше: истина или сострадание?» (М. Горький): «На дне» как философская притча.	1		https://resh.edu.ru/
28	Р/р Проблема правды и лжи: неразрешённый спор. Подготовка к домашнему сочинению.	1		https://resh.edu.ru/
	Советский век: две русские литературы или одна. Общая характеристика (5 ч).			
29	Литература и власть: пути литературы 1920—1930-х годов.	1		https://resh.edu.ru/
30	«Воздух эпохи»: рассказ Е.И.Замятина «Дракон».	1		https://resh.edu.ru/
31	Эпос о революции и «диалектика» души: рассказы И. Э. Бабеля из цикла «Конармия».	1		https://resh.edu.ru/
32	«Я пишу на том языке, на котором сейчас говорит и думает улица»: рассказы М.М.Зощенко.	1		https://resh.edu.ru/
33	«...Наравне с именами собратьев по правописанью...»: В. В. Набоков. Рассказы по выбору учащегося.	1		https://resh.edu.ru/
	Владимир Владимирович Маяковский (5 ч).			
34	Личность и судьба В.В. Маяковского. Поэт как футурист и новатор.	1		https://resh.edu.ru/
35	Лирика В.В.Маяковского 1912 —1917 годов: «революционный поэт».	1		https://resh.edu.ru/
36	«Громада-любовь» и «громада-ненависть»: поэма «Облако в штанах».	1		https://resh.edu.ru/
37	Лирика В.В. Маяковского 1917—1930 годов: «поэт Революции».	1		https://resh.edu.ru/
38	Поэт и поэзия: трагедия поэта.	1		https://resh.edu.ru/
	Сергей Александрович Есенин (4 ч).			
39	Творческий портрет, драматическая судьба Сергея Есенина.	1		https://resh.edu.ru/
40	Художественный мир лирики С. А. Есенина: связи с фольклором и искусством модернизма, элегичность, живописность, песенная интонация.	1		https://resh.edu.ru/
41	Эволюция образа родины в лирике С. А. Есенина.	1		https://resh.edu.ru/
42	Р/р Эволюция образа родины в лирике С. А. Есенина. Творческая работа.	1		https://resh.edu.ru/
	Михаил Александрович Шолохов (6 ч).			
43	Загадка судьбы М.А.Шолохова. Творческий путь: от «Донских рассказов» к «Тихому Дону».	1		https://resh.edu.ru/

44	«Война и мир» на донской земле: «Тихий Дон» как исторический роман-эпопея и как семейная сага.	1		https://resh.edu.ru/
45	«Любовь казака»: «Тихий Дон» как роман о любви.	1		https://resh.edu.ru/
46	«Тихий Дон» как роман о революции и Гражданской войне. Семейство Мелеховых и трагедия казачества.	1		https://resh.edu.ru/
47	Образ Григория Мелехова: «Тихий Дон» как роман о трагической судьбе человека.	1		https://resh.edu.ru/
48	Р/р «Одиссея казачьего Гамлета» (И. Н. Сухих): «Тихий Дон» как роман о трагической судьбе человека (подготовка к домашнему сочинению).	1		https://resh.edu.ru/
	2 полугодие.			
	Осип Эмильевич Мандельштам (2 ч).			https://resh.edu.ru/
49	«Я не хочу моей судьбы»: поэт и судьба. Поэтика Мандельштама: предметность, ассоциативность, лирические персонажи.	1		https://resh.edu.ru/
50	Петербургская тема у Мандельштама: история и современность. Мандельштам и власть. Любовная тема у Мандельштама.	1		https://resh.edu.ru/
	Анна Андреевна Ахматова (4 ч).			
51	Жизненный и творческий путь Ахматовой. Образ поэта в стихах её современников.	1		https://resh.edu.ru/
52	«Слишком плотны любовные сети»: ранняя лирика А.А.Ахматовой.	1		https://resh.edu.ru/
53	«Я была тогда с моим народом»: поэма «Реквием».	1		https://resh.edu.ru/
54	«...В прошедшем грядущее зреет»: Россия и творчество в поэтическом сознании А. А. Ахматовой.	1		https://resh.edu.ru/
	Михаил Афанасьевич Булгаков (6 ч).			
55	Судьба художника: противостояние эпохе. Творческий путь М.А. Булгакова.	1		https://resh.edu.ru/
56	Жанр, композиция и проблематика «Мастера и Маргариты»: роман-миф и три сюжета.	1		https://resh.edu.ru/
57	Роман мастера: проблема добра, предательства, трусости, верности.	1		https://resh.edu.ru/
58	Булгаковская Москва: конкретное и условное. Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры.	1		https://resh.edu.ru/
59	Проблема эпилога: свет, покой, память. Роман Булгакова как культурный миф.	1		https://resh.edu.ru/
60	Р/р Роман о любви и творчестве: биографическое и метафизическое. Творческая работа.	1		https://resh.edu.ru/
	Марина Ивановна Цветаева (3 ч).			
61	Быт и бытие Марины Цветаевой. Поэтика Цветаевой: литературные ассоциации, рефрены, конструктивные и звуковые метафоры, переносы.	1		https://resh.edu.ru/

62	«Высота бреда над уровнем Жизни»: вечность любви... Лирическая героиня: исповедальность, одиночество, предельность эмоций, любовь и ненависть.	1		https://resh.edu.ru/
63	«Есть времена — железные — для всех»: время ненависти. Цветаева как гражданский поэт: от «Лебединого стана» до «Стихов к Чехии».	1		https://resh.edu.ru/
	Борис Леонидович Пастернак (3 ч).			
64	Поэт и время: личность и судьба Б. Л. Пастернака. Мотивы любви и природы в лирике поэта.	1		https://resh.edu.ru/
65	«Определение поэзии»: образ поэта и смысл поэтического творчества в лирике Б. Л. Пастернака.	1		https://resh.edu.ru/
66	Роман «Доктор Живаго» в творчестве Пастернака: взгляд на русскую историю, образ главного героя, проза и стихи, герой и автор.	1		https://resh.edu.ru/
	Андрей Платонович Платонов (1 ч).			
67	Человек и мир, в котором он живёт (рассказы Платонова «Железная старуха» и «В прекрасном и яростном мире»)	1		https://resh.edu.ru/
68	Р/С Эстетика труда и северного народного быта в сборнике В. Белова «Плотницкие рассказы».	1		https://resh.edu.ru/
	Советский век: на разных этажах. Общая характеристика (9 ч).			
69	Литература и Великая Отечественная война: народная трагедия и единство нации (лирика К.Симонова, С.Гудзенко и др.).	1		https://resh.edu.ru/
70	Вн/чт Новое осмысление военной темы в литературе 50-90-х годов (обзор).	1		https://resh.edu.ru/
71	Вн/ч «Лицо войны» в произведениях современных писателей.	1		https://resh.edu.ru/
72	Литература и власть: время кнута и пряника.	1		https://resh.edu.ru/
73	Поэзия шестидесятников: «поэт в России — больше, чем поэт».	1		https://resh.edu.ru/
74	Р/С Е.Евтушенко на Севере. Развитие мотива неумолимого движения времени в лирике.	1		https://resh.edu.ru/
75	Литература 1960 — 1990-х годов: образ меняющегося времени. Р/С Современные поэты и писатели Севера.	1		https://resh.edu.ru/
76	Вн/чт Актуальные и вечные проблемы в произведениях В.Распутина и В.Астафьева.	1		https://resh.edu.ru/
77	Вн/чт Актуальные и вечные проблемы в произведениях В.Распутина и В.Астафьева.	1		https://resh.edu.ru/
	Александр Трифонович Твардовский (2 ч).			
78	«Есть имена и есть такие даты»: личное и общественное в судьбе и творчестве А. Т. Твардовского. Поэма «Василий Тёркин»	1		https://resh.edu.ru/
79	«Я знаю, никакой моей вины»: совесть и память в творчестве и жизни А. Т. Твардовского.	1		https://resh.edu.ru/

80	Р/С Н.Жернаков «Фронтовая среда». Суровая жизнь хлебопашцев и рыбаков и фронтовые будни северян.	1		https://resh.edu.ru/
81	Р/р Сочинение по произведениям советской литературы.	1		https://resh.edu.ru/
	Александр Исаевич Солженицын (4 ч).			
82	Биография и творчество А. И. Солженицына.	1		https://resh.edu.ru/
83	«Щ-854 (Один день одного зэка)»: рассказ «Один день Ивана Денисовича».	1		https://resh.edu.ru/
84	Особенный герой: Иван Денисович или «Щ-854»?	1		https://resh.edu.ru/
85	Образ Ивана Денисовича в художественном мире рассказа.	1		https://resh.edu.ru/
	Василий Макарович Шукшин (3ч).			
86	«Нравственность есть Правда»: жизнь и творческий путь В. М. Шукшина.	1		https://resh.edu.ru/
87	«Чудики» и философы В. М. Шукшина.	1		https://resh.edu.ru/
88	«Крепкие мужики» и «блудные сыновья» родной земли. Тема города и деревни. История и судьба России.	1		https://resh.edu.ru/
	Николай Михайлович Рубцов и Ольга Фокина (2 ч).			
89	Р/С Изображение мира деревенской жизни в стихотворениях Н.Рубцова «Над вечным покоем», «Прощальная песня», «У размытой дороги».	1		https://resh.edu.ru/
90	Р/С Отношение человека к своей малой родине в поэзии О.Фокиной.	1		https://resh.edu.ru/
	Владимир Семёнович Высоцкий (2 ч).			https://resh.edu.ru/
91	Судьба В.В.Высоцкого. Жанровая система поэзии Высоцкого: баллады, ролевая лирика, лирические циклы.	1		https://resh.edu.ru/
92	Лирический герой поэзии Высоцкого: сила и слабость, любовь и ненависть, неказенный патриотизм. Авторская песня.	1		https://resh.edu.ru/
	Абрамов Федор Александрович (3 ч).			
93	Р/С Слово о писателе. История и современность в произведениях Ф. Абрамова.	1		https://resh.edu.ru/
94	Р/С Изображение северной русской деревни в тетралогии Ф.Абрамова «Братья и сёстры».	1		https://resh.edu.ru/
95	Р/С Проблема распада семейных связей и утрата нравственных начал в жизни человека (по тетралогии Ф.Абрамова «Братья и сёстры»).	1		https://resh.edu.ru/
96	Промежуточная аттестация	1	1	https://resh.edu.ru/
97	Рассказ Ю. Трифонова: философская и историческая проблематика, диалогичность, образ повествователя, деталь.	1		https://resh.edu.ru/
98	Рассказы из книги «Чемодан» С.Довлатова: автобиография поколения в произведениях писателя.	1		https://resh.edu.ru/

	Иосиф Александрович Бродский (2 ч).			
99	Р/С «Ни страны, ни погоста»: от Васильевского острова до острова Мёртвых.	1		https://resh.edu.ru/
100	«Поэт есть средство существования языка»: пространство языка — пространство свободы в лирике И.А.Бродского.	1		https://resh.edu.ru/
101	Драматург Вампилов: трагедии и анекдоты.	1		https://resh.edu.ru/
102	Писатель — книга — читатель.	1		https://resh.edu.ru/

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» разработана на основе ФГОС СОО, в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Предмет «Родная (русская) литература» относится к предметной области «Литература» и находится в обязательной части учебного плана.

Согласно учебному плану образовательной организации на уровне среднего общего образования на изучение предмета на базовом уровне отводится:

В 10 классе отводится 3 часа в неделю

В 11 классе отводится 3 часа в неделю

Всего в 10-11 классах 204 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения

прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Разделы	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием литературы.	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием литературы.	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием литературы.	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области литературы.
Проблемно-тематические блоки	Требования к результатам			
1 блок «Личность»	– демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;	– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);	– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;	– использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;
2 блок «Личность и семья»	– понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития;	– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;	– в устной и письменной форме анализировать: • конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;	– опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;
3 блок «Личность – общество – государство»	осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с	• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или	– принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссионный и др.), представляя результаты
4 блок «Личность – природа – цивилизация»	– осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	– обеспечивению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего		
5 блок «Личность – история – современность»				

народа; – навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей	другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст; – ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: • понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.); • знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; • представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления; • знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; – обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):	своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях. Предметные результаты изучения учебного предмета «Родная русская литература» отражают: сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении
--	---	--	--

структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира. произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: • выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; • давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).	языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. -сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; -сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; -обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; -сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
--	---	--	--

Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- **Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).
- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).
- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

- **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

11 класс

Проблемно-тематический блок «Личность»:

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю.

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести. Образ мечтателя Христофорова и история его любви.

В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.

Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

З. Прилепин. «Санька». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!...», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова. Анализ лирического произведения Н.М. Рубцова.

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.

В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.

М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина». История создания. Реалистическое отображение процесса насильственной коллективизации. Тема коллективизации.

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.

Предметные результаты

Знание содержания произведений русской классической литературы (произведений русской литературы XX века) их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской классической литературы, их историко- культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики;

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы.

Базовый уровень

11 класс

№	Название раздела	Название темы урока	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	Введение.	1	https://resh.edu.ru/
2	1 блок «Личность» - 9 часов	А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю.	1	https://resh.edu.ru/
3		А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю.	1	https://resh.edu.ru/
4		М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.	1	https://resh.edu.ru/

5		М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности	1	https://resh.edu.ru/
6		Развитие речи. Сочинение по рассказу М. Горького «Карамора».	1	
7		Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал».	1	https://resh.edu.ru/
8		Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал».	1	https://resh.edu.ru/
9		Контрольная работа № 1 «Личность в рассказах: «Карамора» М. Горького и «Во сне ты горько плакал» Ю.П. Казакова.	1	https://resh.edu.ru/
10	2 блок «Личность и семья» - 35 часов.	Б.Н. Зайцев. Жизнь и творчество.	1	https://resh.edu.ru/
11		Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда».	1	https://resh.edu.ru/
12		Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда».	1	https://resh.edu.ru/
13		Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда».	1	https://resh.edu.ru/
14		Образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда».	1	https://resh.edu.ru/
15		Образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда».	1	https://resh.edu.ru/
16		Образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда».	1	https://resh.edu.ru/
17		Образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда».	1	https://resh.edu.ru/
18		В.В. Набоков. Жизнь и творчество.	1	https://resh.edu.ru/
19		В.В. Набоков роман «Машенька». Своеобразие конфликта в романе.	1	https://resh.edu.ru/
20		В.В. Набоков роман «Машенька». Своеобразие конфликта в романе.	1	https://resh.edu.ru/
21		В.В. Набоков роман «Машенька». Своеобразие конфликта в романе.	1	https://resh.edu.ru/
22		В.В. Набоков роман «Машенька». Образ Машеньки как символ далекой родины.	1	https://resh.edu.ru/
23		В.В. Набоков роман «Машенька». Образ Машеньки как символ далекой родины.	1	https://resh.edu.ru/
24		В.В. Набоков роман «Машенька». Образ Машеньки как символ далекой родины.	1	https://resh.edu.ru/
25		Ф.А. Абрамов роман «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе.	1	https://resh.edu.ru/
26		Ф.А. Абрамов роман «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе.	1	https://resh.edu.ru/
27		Ф.А. Абрамов роман «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе.	1	https://resh.edu.ru/
28		Ф.А. Абрамов роман «Братья и сёстры».	1	https://resh.edu.ru/

		Народная правда военного времени в романе.		
29		Ф.А. Абрамов роман «Братья и сёстры». История деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена.	1	https://resh.edu.ru/
30		Ф.А. Абрамов роман «Братья и сёстры». История деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена.	1	https://resh.edu.ru/
31		Ф.А. Абрамов роман «Братья и сёстры». История деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена.	1	https://resh.edu.ru/
32		Ф.А. Абрамов роман «Братья и сёстры». История деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена.	1	https://resh.edu.ru/
33		Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых – в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».	1	https://resh.edu.ru/
34		Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых – в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».	1	https://resh.edu.ru/
35		Душевная красота членов нескольких семейств: Нетесовых и Житовых – в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».	1	https://resh.edu.ru/
36		Душевная красота членов нескольких семейств: Нетесовых и Житовых – в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».	1	https://resh.edu.ru/
37		Итоговый урок по роману Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».	1	https://resh.edu.ru/
38		Развитие речи. Сочинение по роману Ф.А. Абрамов «Братья и сёстры».	1	https://resh.edu.ru/
39		А.Н.Арбузов. Жизнь и творчество.	1	https://resh.edu.ru/
40		А.Н.Арбузов пьеса «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы.	1	https://resh.edu.ru/
41		А.Н.Арбузов пьеса «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы	1	https://resh.edu.ru/
42		А.Н.Арбузов пьеса «Жестокие игры». Ответственность людей за тех, кто рядом.	1	https://resh.edu.ru/
43		А.Н.Арбузов пьеса «Жестокие игры». Ответственность людей за тех, кто рядом.	1	https://resh.edu.ru/
44		Контрольная работа № 2 «Личность и семья в творчестве писателей: Б.Н. Зайцева, В.В. Набокова, Ф.А. Абрамова».	1	https://resh.edu.ru/
45		И.А. Бунин рассказ "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.	1	https://resh.edu.ru/
46		И.А. Бунин рассказ "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.	1	https://resh.edu.ru/
47	3 блок «Личность – общество»	А.Н. Островский роман «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны.	1	https://resh.edu.ru/
48		А.Н. Островский роман «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской	1	https://resh.edu.ru/

	о – государ ство»-23 часа.	войны.		
49		А.Н. Островский роман «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны.	1	https://resh.edu.ru/
50		А.Н. Островский роман «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны.	1	https://resh.edu.ru/
51		А.Н. Островский роман «Как закалялась сталь». Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа.	1	https://resh.edu.ru/
52		А.Н. Островский роман «Как закалялась сталь». Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа.	1	https://resh.edu.ru/
53		А.Н. Островский роман «Как закалялась сталь». Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа.	1	https://resh.edu.ru/
54		Развитие речи. Сочинение по роману А.Н. Островского «Как закалялась сталь».	1	https://resh.edu.ru/
55		Э.Веркин повесть «Облачный полк». Военные будни в повести.	1	https://resh.edu.ru/
56		Э.Веркин повесть «Облачный полк». Военные будни в повести.	1	https://resh.edu.ru/
57		Э.Веркин повесть «Облачный полк». Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.	1	https://resh.edu.ru/
58		Э.Веркин повесть «Облачный полк». Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.	1	https://resh.edu.ru/
59		Развитие речи. Сочинение по повести Э. Веркина «Облачный полк».	1	https://resh.edu.ru/
60		В.С. Маканин рассказ «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе.	1	https://resh.edu.ru/
61		В.С. Маканин рассказ «Кавказский пленный». Проблема межнациональных отношений в рассказе.	1	https://resh.edu.ru/
62		З. Прилепин роман «Санька». Законы морали и государственные законы.	1	https://resh.edu.ru/
63		З. Прилепин роман «Санька». Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе.	1	https://resh.edu.ru/
64		З. Прилепин роман «Санька». Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе.	1	https://resh.edu.ru/
65		З. Прилепин роман «Санька». Система пространственных образов романа как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.	1	https://resh.edu.ru/
66		З. Прилепин роман «Санька». Система пространственных образов романа как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.	1	https://resh.edu.ru/
	4 блок «Личнос			

67	ть – природа – цивилиз ация»- 15 часов	Контрольная работа № 3 «Личность – общество – государство в творчестве писателей: И.А. Бунина, А.Н. Островского, Э.Веркина, В.С. Маканина, З.Прилепина».	1	https://resh.edu.ru/
68		Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество.	1	https://resh.edu.ru/
69		Н.М. Рубцов. Проблемы освоения и покорения природы в лирике: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»).	1	https://resh.edu.ru/
70		Н.М. Рубцов. Проблемы освоения и покорения природы в лирике: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»).	1	https://resh.edu.ru/
71		Стиховедческий анализ произведения Н.М. Рубцова (на выбор).	1	https://resh.edu.ru/
72		А. и Б. Стругацкие роман «Улитка на склоне». История создания романа.	1	https://resh.edu.ru/
73		«Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	1	https://resh.edu.ru/
74		«Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	1	https://resh.edu.ru/
75		«Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	1	https://resh.edu.ru/
76		«Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	1	https://resh.edu.ru/
77		«Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	1	https://resh.edu.ru/
78		Л.С. Петрушевская рассказ «Новые Робинзоны». Современная цивилизация в рассказе.	1	https://resh.edu.ru/
79		Л.С. Петрушевская рассказ «Новые Робинзоны». Современная цивилизация в рассказе.	1	https://resh.edu.ru/
80		Л.С. Петрушевская рассказ «Новые Робинзоны». Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.	1	https://resh.edu.ru/
81	5 блок «Личнос ть – история – современ	Л.С. Петрушевская рассказ «Новые Робинзоны». Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.	1	https://resh.edu.ru/
82		Контрольная работа № 4 «Личность – природа – цивилизация в произведениях	1	https://resh.edu.ru/

	ность»- 20 часов	писателей: Н.М. Рубцова, А. и Б. Стругацких, Л. С. Петрушевской».		
83		И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.	1	https://resh.edu.ru/
84		В.Ф. Тендряков «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.	1	https://resh.edu.ru/
85		В.Ф. Тендряков «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе.	1	https://resh.edu.ru/
86		М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина». История создания.	1	https://resh.edu.ru/
87		М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина» Реалистическое отображение процесса насильственной коллективизации.	1	https://resh.edu.ru/
88		М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина». Тема коллективизации.	1	https://resh.edu.ru/
89		М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина». Тема коллективизации.	1	https://resh.edu.ru/
90		М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина». Тема коллективизации.	1	https://resh.edu.ru/
91		Промежуточная аттестация	1	https://resh.edu.ru/
92		Ю.О. Домбровский. Диалогия «Хранитель древностей» и «Факультет ненужных вещей». Роль личности в истории.	1	https://resh.edu.ru/
93		Ю.О. Домбровский. Диалогия «Хранитель древностей» и «Факультет ненужных вещей». Роль личности в истории.	1	https://resh.edu.ru/
94		Роман Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей». Судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском.	1	https://resh.edu.ru/
95		Роман Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей». Судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском.	1	https://resh.edu.ru/
96		Образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей».	1	https://resh.edu.ru/
97		Образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей».	1	https://resh.edu.ru/
98		Итоговая контрольная работа № 5 «Основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературы XX-XXI вв.»	1	https://resh.edu.ru/
99		Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/
100		Резервный урок.	1	https://resh.edu.ru/
101		Резервный урок.	1	https://resh.edu.ru/
102		Резервный урок.	1	

**Тематическое планирование по предмету родная литература
(базовый уровень)
10 класс**

№	Название раздела	Название темы урока	Количество часов на изучение
1	Введение.	Введение.	1
2	1 блок «Личность» - 8 часов	Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	1
3		Приём самоиронии в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	1
4		Развитие речи. Сочинение по рассказу И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».	1
5		Ф.М. Достоевский. Повесть «Сон смешного человека».	1
6		Ф.М. Достоевский «Сон смешного человека». О мужестве быть смешным.	1
7		Ф.М. Достоевский «Сон смешного человека». О мужестве быть смешным.	1
8		Ф.М. Достоевский «Сон смешного человека». О мужестве быть смешным. Развитие речи. Сочинение.	1
9		Контрольная работа №1 «Личность в прозе Тургенева, Достоевского».	1
10	2 блок «Личность и семья» - 35 часов	А.Н.Островский. Жизнь и творчество Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»).	1
11		А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Своеобразие конфликта и система образов в комедии.	1
12		А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Система образов в комедии.	1
13		А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»). Образ Мишеньки Бальзаминова в комедии.	1
14		Развитие речи. Сочинение по комедии «Женитьба Бальзаминова».	1
15		И.С.Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести.	1
16		И.С.Тургенев. «Первая любовь». История создания. Автобиографизм повести.	1
17		И.С.Тургенев. «Первая любовь». Душевные переживания юного героя повести. Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	1
18		И.С.Тургенев. «Первая любовь». Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.	1
19		И.С.Тургенев. «Ася». История создания Проблема счастья в повести.	1
20		И.С.Тургенев. «Ася» как лирическая повесть.	1
21		И.С.Тургенев. «Ася». Образ «тургеневской девушки».	1
22		И.С.Тургенев. «Стихотворения в прозе»– "гимн вечной жизни".	1

23		И.С.Тургенев. «Стихотворения в прозе»-"гимн вечной жизни".Стихovedческий анализ.	1
24		М.Е. Салтыков-Щедрин. "Господа Головлевы". История создания	1
25		М.Е. Салтыков-Щедрин. "Господа Головлевы" как роман-хроника помещицкой семьи.	1
26		М.Е. Салтыков-Щедрин. "Господа Головлевы" как роман-хроника помещицкой семьи.	1
27		М.Е. Салтыков-Щедрин. "Господа Головлевы". Образ Иудушки Головлёва в романе	1
28		М.Е. Салтыков-Щедрин. "Господа Головлевы". Образ Иудушки Головлёва в романе	1
29		М.Е. Салтыков-Щедрин. "Господа Головлевы". Образ Иудушки Головлёва в романе	1
30		Инсценировки и экранизации романа Салтыкова-Щедрина в русском театре и кинематографе.	1
31		Развитие речи. Сочинение по роману «Господа Головлёвы».	1
32		А.В.Сухоxо-Кобылин. Жизнь и творчество.	1
33		А.В.Сухоxо-Кобылин. «Свадьба Кречинского». Драматические обстоятельства в судьбе автора в период написания комедии.	1
34		А.В.Сухоxо-Кобылин. Семейные и родственные отношения в комедии «Свадьба Кречинского».	1
35		А.В.Сухоxо-Кобылин. Семейные и родственные отношения в комедии «Свадьба Кречинского».	1
36		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.	1
37		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе.	1
38		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». История жизни Ивана Ильича - «история самая простая и обыкновенная и самая ужасная».	1
39		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Герасим в повести как образ, продолжающий галерею толстовских персонажей из народа.	1
40		Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Герасим в повести как образ, продолжающий галерею толстовских персонажей из народа.	1
41		А.И. Куприн «Святая ложь». Нравственная проблема в рассказе.	1
42		А.И. Куприн «Святая ложь». Нравственная проблема в рассказе.	1
43		А.И. Куприн «Святая ложь». Ложь во спасение-святая ложь?	1
44		Контрольная работа № 2 «Личность и семья в творчестве писателей».	1
45	3 блок «Личность общество – государст во» -23 ч.	Д.В. Григорович. Жизнь и творчество.	1
46		Д.В. Григорович. Повесть «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.	1
47		Д.В. Григорович. Повесть «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.	1
48		Специфика композиции произведения «Гуттаперчевый мальчик».	1
49		Д.В. Григорович Святочный рассказ «Прохожий»	1
50		Д.В. Григорович Святочный рассказ «Прохожий»	1
51		Развитие речи Сочинение по творчеству Григоровича.	1
52		А.И. Куприн повесть «Суламифь».	1

53		А.И. Куприн повесть «Суламифь» Легенда о любви.	1
54		А.И. Куприн повесть «Суламифь» Тема любви в рассказе.	1
55		В.Г. Распутин «Жизнь и творчество».	1
56		В.Г. Распутин повесть «Последний срок» Образ матери.	1
57		В.Г. Распутин повесть «Последний срок» Тема «отцов и детей» в повести.	1
58		В.Г. Распутин повесть «Последний срок» Нравственные уроки.	1
59		В.Г. Распутин повесть «Последний срок» Нравственные уроки.	1
60		Развитие речи Сочинение по повести «Последний срок».	1
61		В. Быков Жизнь и творчество.	1
62		В. Быков «Обелиск» как повесть о войне.	1
63		В. Быков «Обелиск» как повесть о войне.	1
64		В. Быков «Обелиск» «Героями не рождаются».	1
65		В. Быков «Обелиск» «Героями не рождаются».	1
66		Развитие речи.Сочинение по повести «Обелиск»: Можно ли назвать Олеса Мороза героем?	1
67		Контрольная работа № 3«Личность – общество – государство в творчестве писателей».	1
68	4 блок «Личность – природа – цивилизация»- 15 часов.	И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты).	1
69		И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных народов Сибири, их нравственной чистоты.	1
70		И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского в очерках «Фрегат «Паллада».	1
71		И.А. Гончаров. Очерки «Фрегат «Паллада» (фрагменты). «Русский» путь цивилизации края, его отличие от европейского в очерках «Фрегат «Паллада».	1
72		Развитие речи «Взаимоотношения человека и природы в очерках Гончарова».	1
73		В.М.Гаршин рассказ «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества.	1
74		В.М.Гаршин рассказ «Красный цветок». Отражение сущности современного автору общества.	1
75		Б.Н. Зайцев. Жизнь и творчество.	1
76		Б.Н. Зайцев Рассказ «Волки». Трагизм восприятия жизни на рубеже веков.	1
77		Б.Н. Зайцев Рассказ «Деревня». Человек и мир в ранних рассказах.	1
78		Б.Н. Зайцев Рассказ «Моя жизнь и Диана Нравственные проблемы в рассказе.	1
79		В.М. Шукшин Жизнь и творчество	1
80		В.М. Шукшин Рассказы «Верую», «Крепкий мужик». Проблема тоски и уныния в рассказах.	1
81		В.М. Шукшин Рассказы «Сапожки», «Танцующий Шива». Гуманизм в рассказах.	1
82		Контрольная работа № 4 «Личность – природа – цивилизация в произведениях писателей».	1
83	5 блок «Личность – история – современность»-	Особенности творчества Г.И. Успенского.	1
84		Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила». Волшебная сила искусства.	1
85		Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила». Волшебная сила искусства.	1
86		Г.И. Успенский рассказ «Пятница» Необразованность и человеческая наивность в рассказе.	1

87	20 часов	Г.И. Успенский рассказ «Пятница» Необразованность и человеческая наивность в рассказе	1
88		А.И. Куприн «Гамбринус». Художественный мир рассказа.	1
89		А.И. Куприн «Гамбринус» Художественный мир рассказа.	1
90		А.И. Куприн «Гамбринус» Гуманистический пафос рассказа	1
91		Поэзия второй половины XX века Б.А. Ахмадулина	1
92		Поэзия второй половины XX века Б.А. Ахмадулина	1
93		Поэзия второй половины XX века А.А. Вознесенский	1
94		Поэзия второй половины XX века А.А. Вознесенский	1
95		Поэзия второй половины XX века В.С. Высоцкий	1
96		Поэзия второй половины XX века В.С. Высоцкий	1
97		Поэзия второй половины XX века Е.А. Евтушенко	1
98		Поэзия второй половины XX века Е.А. Евтушенко	1
99		Поэзия второй половины XX века Э.Асадов	1
100		Поэзия второй половины XX века Э.Асадов Стиховедческий анализ.	1
101		Итоговая контрольная работа № 5	1
102		Резервный урок.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
для 11 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Головач Руслан Владимирович

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основании которых создана данная программа:

1. ФЗ « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
3. Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

В процессе изучения английского языка согласно программе реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Программа курса основана на примерных программах по английскому языку для среднего общего образования (Москва, «Просвещение»), авторской программы курса «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов О.В.Афанасьевой, Д. Дули, И.В.Михеевой, Б. Оби, В. Эванс (В. Апальков, Москва, «Просвещение»). УМК:

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса (базовый уровень) / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение

Общая характеристика учебного предмета, основные особенности программы:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и

готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.

Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».

Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.

Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.

Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.

Интервью.

Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Умение передавать основное содержание текстов.

Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.

Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).

Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.

Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

Умение описывать явления, события.

Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.

Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Написание отзыва на фильм или книгу.

Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.

Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on).

Определение части речи по аффиксу.

Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep into with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 11 КЛАСС

Количество часов:

всего 102 часа, в неделю 3 часа, плановых контрольных 8 часов.

№	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов	В том числе контрольных уроков	ЭОР
1	МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения	13	1	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
2	МОДУЛЬ 2. Стресс. Природа стресса	13	1	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
3	МОДУЛЬ 3. Ответственность	12	1	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
4	МОДУЛЬ 4. Опасность	12	1	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
5	МОДУЛЬ 5. Кто вы?	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
6	МОДУЛЬ 6. Общение	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
7	МОДУЛЬ 7. Наше будущее	14	1	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
8	МОДУЛЬ 8. Путешествия	16	1	https://resh.edu.ru/subject/11/11/

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 11 КЛАСС

№	Наименование разделов	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения	РС 1: Мои друзья	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2	МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения	РС 2: Поморская семья	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
3	МОДУЛЬ 2. Стресс. Природа стресса	РС 3: Стрессовые ситуации в моей жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
4	МОДУЛЬ 2. Стресс. Природа стресса	РС 4: Поморский дом. Северная архитектура.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
5	МОДУЛЬ 3. Ответственность	РС 5: Писатели Севера: Ф.Абрамов, С.Писахов.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
6	МОДУЛЬ 4. Опасность	РС 6: Поморские традиции. Праздники в поморских семьях.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
7	МОДУЛЬ 5. Кто вы?	РС 7: Обычай и приметы на севере.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
8	МОДУЛЬ 6. Общение	РС 8: Космическая промышленность в России. Космодром «Плесецк».	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
9	МОДУЛЬ 7. Наше будущее	РС 9: Театры Архангельска.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
10	МОДУЛЬ 8. Путешествия	РС 10: Виды транспорта и направления Архангельской области.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

11 КЛАСС

№ урока	Содержание учебного материала	ЭОР
Модуль 1. Взаимоотношения (13 часов)		
1	Взаимоотношения в семье. Чтение. Лексика	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
2	Взаимоотношения в семье. Чтение. Лексика. РС 1: Моя семья, мои друзья.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
3	Взаимоотношения. Аудирование. Говорение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
4	Взаимоотношения. Формы настоящего, прошедшего и будущего времен.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
5	О.Уайлд «Преданный друг». Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
6	Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
7	Описание людей. Письмо.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
8	Многонациональная Британия. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
9	Развитие умения сравнивать семейные отношения в различные исторические периоды становления Великобритании по теме «Викторианские семьи».	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
10	Россия в фокусе. Русский образ жизни. РС 2: Поморская семья.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
11	Экологические страницы. Будь внимателен к природе.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
12	Повторение по теме «Взаимоотношения»	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
13	Проверочная работа №1 по теме «Взаимоотношения»	не предусмотрены
Модуль 2. Стресс. Природа стресса. (13 часов)		
14	Стресс. Природа стресса. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
15	Стресс. Природа стресса. Аудирование. Говорение. РС 3: Стрессовые ситуации в моей жизни.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
16	Давление сверстников. Диалог.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
17	Придаточные предложения цели, результата, причины.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
18	Ш.Бронте «Джейн Эйр». Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
19	Неформальное письмо/электронные письма.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
20	Написание коротких сообщений/неформальных писем.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
21	Телефон доверия для подростков. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
22	Россия в фокусе. Усадьба Царицыно. РС 4: Поморский дом. Северная архитектура.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
23	Нервная система. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
24	Экологические страницы. Упаковка товаров. Чтение. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
25	Повторение по теме «Стресс. Природа стресса»	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
26	Проверочная работа №2 по теме «Стресс. Природа стресса»	не предусмотрены
Модуль 3. Ответственность (12 часов)		
27	Закон и порядок. Жертва преступления. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
28	Права и ответственность. Аудирование. Говорение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
29	Герундий глаголов. Инфинитив с частицей “to”/ без частицы “to”	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
30	Ч.Диккенс «Большие надежды». Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
31	Сочинение-рассуждение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
32	Сочинение-рассуждение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
33	Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы».	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
34	Россия в фокусе. Федор Достоевский. РС 5: Писатели Севера: Ф.Абрамов, С.Писахов.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
35	Дискуссия по теме «Декларация по правам человека»	https://resh.edu.ru/subject/11/11/

36	Экологические страницы. Вы ответственны за природу? Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
37	Повторение по теме «Ответственность».	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
38	Проверочная работа №3 по теме «Ответственность».	не предусмотрены
Модуль 4. Опасность (12 часов)		
39	Экстремальный спорт. Травмы. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
40	Болезни. Аудирование. Говорение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
41	Страдательный залог.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
42	Страдательный залог. М.Твен «Том Сойер» Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
43	Рассказ. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
44	Рассказ. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
45	Повторение по теме «Опасность»	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
46	Проверочная работа №4 по теме «Опасность»	не предусмотрены
47	Экологические страницы. Загрязнение воды. Лексика. Говорение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
48	Флоренс Найтингейл. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
49	Россия в фокусе. Старый Новый год. РС 6: Поморские традиции. Праздники в поморских семьях.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
50	Пожар в Лондоне. Чтение. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
Модуль 5. Кто вы? (11 часов)		
51	Жизнь на улице. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
52	Проблемы по соседству. Аудирование. Говорение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
53	Проблемы по соседству. Модальные глаголы.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
54	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиллей». Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
55	Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле. Написание доклада.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
56	Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле. Написание доклада.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
57	«Дом, милый дом». Монологическое высказывание.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
58	Россия в фокусе. Суеверия в России. РС 7: Обычай и приметы на севере.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
59	Экологические страницы. Что такое «зелёный пояс»? Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
60	Повторение по теме «Кто вы?»	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
61	Проверочная работа №5 по теме «Кто вы?»	не предусмотрены
Модуль 6. Общение (11 часов)		
62	Изучение иностранных языков. Лексика. «Есть ли жизнь в космосе?». Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
63	Газеты и СМИ. Аудирование. Говорение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
64	Газеты и СМИ. Косвенная речь. Модальные глаголы.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
65	Дж.Лондон «Белый клык». Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
66	Правила написания эссе «за и против».	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
67	Языки Британских островов. Чтение. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
68	Россия в фокусе. Орбитальная станция МИР. РС 8: Космическая промышленность в России. Космодром «Плесецк».	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
69	Передача сообщений. Говорение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
70	Экологические страницы. Шумовое загрязнение океана. Дискуссия.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
71	Повторение по теме «Общение».	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
72	Проверочная работа №6 по теме «Общение».	не предусмотрены
Модуль 7. Наше будущее (14 часов)		
73	Современный мир профессий. Надежды и мечты. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/

74	Образование и получение профессии. Аудирование. Говорение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
75	Условные предложения трёх типов. Инверсия.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
76	Р.Киплинг «Если...». Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
77	Знакомство с основными правилами написания ледового письма/электронного сообщения.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
78	Написание делового письма.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
79	«Университетская жизнь». Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
80	Россия в фокусе. Балет в Петербурге. РС 9: Театры Архангельска.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
81	Дискуссия по теме «Дайян Фосси».	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
82	Повторение по теме «Наше будущее».	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
83	Проверочная работа №7 по теме «Наше будущее».	не предусмотрены
84	Обобщающее повторение материала по пройденным темам года.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
85	Обобщающее повторение материала по пройденным темам года.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
86	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	не предусмотрены
Модуль 8. Путешествия (16 часов)		
87	Мистические места. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
88	Аэропорты и авиаперелёты. Аудирование. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
89	Аэропорты и авиаперелёты. Инверсия. Множественное и единственное число существительных.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
90	Д.Свифт «Приключения Гулливера». Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
91	Описание места.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
92	Описание места.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
93	Поездка в США. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
94	Повторение по теме «Путешествия».	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
95	Проверочная работа №8 по теме «Путешествия».	не предусмотрены
96	Россия в фокусе. Транссибирская железная дорога. РС 10: Виды транспорта и направления Архангельской области.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
97	Повторение. Искусство. Говорение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
98	Повторение. Эко-туризм. Говорение.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
99	Обобщающее повторение по пройденным темам года.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
100	Обобщающее повторение по пройденным темам года.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
101	Обобщающее повторение по пройденным темам года.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/
102	Обобщающее повторение по пройденным темам года.	https://resh.edu.ru/subject/11/11/

Пояснительная записка

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию истории человечества XX – начала XXI века, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные

связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Место предмета

Согласно УП МБОУ СШ№93 отводится 2 ч в неделю, 68ч в год.

Содержание учебного предмета «История» в 11 классе

Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу.

Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «революция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийского, мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории

страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

История России (40ч)

Глава IV. СССР в 1945-1991 гг.

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение

целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения.

Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой

волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Глава V. Российская Федерация.

Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и

его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза.

Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000—2020 гг.

Планируемые результаты изучения курса «История»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» по итогам обучения в 10—11 классах

Личностными результатами изучения являются:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации; понимание культурного многообразия современного мира;
- уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты в изучении истории можно отметить следующие умения:

- формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации;
- интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения;
- спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью;
- построение монологического контекстного высказывания; владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности; выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации;
- создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей; сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций;
- классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования; структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"

Выпускник научится:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование учебного раздела	Количество часов	Текущий промежуточный контроль			ЭОР
			к/р	Пров./р	Понят./диктант	
	Новейшая история	28				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
1	Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	13	-	-	-	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
2	Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	7	-	-	-	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
3	Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.	6	-	-	-	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
4	Итоговое повторение	2	-	-	-	
	Всего	28		-	-	
История России						
5	Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	12				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
6	Глава V. Российская Федерация	19				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
7	Итоговое повторение	9				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20

						ct%5B%5D=20
	Всего	40	1			
	Итог	68				

Всего количество часов: 68ч.

Количество часов в неделю: 2ч.

Количество контрольных работ — 1

Поурочное планирование

11 класс

№	Тема урока	Количество часов	ЭОР
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)			
1	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. РС. Послевоенное положение Архангельской области	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
2	Международные отношения в 1950—1980-х гг. РС. Архангельская область в 1964-1984гг	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
4	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». РС. Архангельская область в 1985-1991гг	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
6	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. РС. Общественная жизнь области в 1990гг	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
7	Соединённые Штаты Америки	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
8	Великобритания	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20

9	Франция	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
10	Германия	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
11	Италия	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки»	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)			
14	Концепции исторического развития в Новейшее время	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
15	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
16	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
17	Индия. Китай	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
18	Япония. Новые индустриальные страны	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
19	Латинская Америка	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч)			
21	Глобализация и новые вызовы XXI в. РС. Архангельская область в начале 21в	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
22	Международные	1	http://school-

	отношения в конце XX — начале XXI в.		collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
23	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
24	На пути к новой научной картине мира	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
25	Культура во второй половине XX — начале XXI в. РС. Культура Севера во второй половине XX — начале XXI в.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Современный мир и новые вызовы XXI в»	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
Итоговое повторение – 2ч			
27-28	Повторительно-обобщающий урок изученного материала	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ (40ч).			
Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.(12ч)			
29-30	СССР и мир в начале 1980х гг. Предпосылки реформ	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
31-32	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991гг	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
33-34	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. РС. Население: жизнь и быт в годы перестройки.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
35	Реформа политической системы	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
36-37	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
38-39	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
40	Повторительно-обобщающий урок по	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20

	теме « Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.»		
Глава V. Российская Федерация (19ч)			
41	Российская экономика на пути к рынку	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
42-43	Политическое развитие Российской Федерации в 1990е гг	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
44-45	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990е гг.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
46-47	Духовная жизнь страны в 1990е гг	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
48-49	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990е гг	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
50-51	Политическая жизнь России в начале 21в	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
52	Экономика России в начале 21в	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
53-54	Повседневная и духовная жизнь	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
55-56	Внешняя политика России в начале 21в	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
57	Россия в 2008-2018гг	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
58-59	Повторительно-обобщающий урок по теме « Российская Федерация»	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
Итоговое повторение (9ч)			
60-61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 20-21вв».РС. Наш край в 2000-2020гг	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr?subject%5B%5D=20
62	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
63-65	Работа над проектами.	3	
66-68	Защита проектов	3	

№ урока	Тема	Содержание	Количество часов
1	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. РС. Послевоенное положение Архангельской области	Послевоенное положение Архангельской области	1
2	Международные отношения в 1950—1980-х гг. РС. Архангельская область в 1964-1984гг	Архангельская область в 1964-1984гг	1
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». РС. Архангельская область в 1985-1991гг	Архангельская область в 1985-1991гг	1
6	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. РС. Общественная жизнь области в 1990гг	Общественная жизнь области в 1990гг	1
21	Глобализация и новые вызовы XXI в. РС. Архангельская область в начале 21в	Архангельская область в начале 21в	1
25	Культура во второй половине XX — начале XXI в. РС. Культура Севера во второй половине XX — начале XXI в.	Культура Севера во второй половине XX — начале XXI в.	1
33-34	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. РС. Население:жизнь и быт в годы перестройки.	Население:жизнь и быт в годы перестройки.	2
60-61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 20-21вв».РС. Наш край в 2000-2020гг	Наш край в 2000-2020гг	2
			10

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для 11 класса среднего общего образования
углубленный уровень
2023-2024 учебный год**

Учитель: Лён Наталья Леонидовна

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 11 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО и приказом Минобрнауки России от 41.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897», письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников А.Г. Мерзляка:

Математика. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень: 11 класс: учебное пособие / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков: под редакцией В. Е. Подольского. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Математика. Геометрия. 11 класс. Углубленный уровень: учебное пособие / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир: под редакцией В. Е. Подольского. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия (интегрированный курс)», далее «Математика», является интегрированным учебным предметом, охватывающим основное содержание учебных предметов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Он изучается на углубленном уровне, обеспечивая уровень математической подготовки в соответствии с проектом содержания Фундаментального ядра общего среднего образования и требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы.

Изучение математики на ступени среднего общего образования на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса;

- подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности предшествующей профессиональной.

Согласно учебному плану МБОУ СШ № 93 на изучение математики на углубленном уровне предусмотрено в 10 классе - 204 часа, в 11 классе - 204 часа.

Курс математики в 10-11 классах предусматривает обучение по двум модулям «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». На изучение модуля «Алгебра и начала математического анализа» отводится 4 часа в неделю, модуля «Геометрия» - 2 часа в неделю в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

1. Показательная и логарифмическая функции -45 часов

Степень с произвольным действительным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Логарифм и его свойства. Логарифмическая функция и ее свойства. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Производные показательной и логарифмической функции.

2. Координаты и векторы в пространстве-16 часов

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитания векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движение.

3. Интеграл и его применение-18 часов

Первообразная. Правила нахождения первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Вычисление объемов тел.

4. Тела вращения-29 часов

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

5. Комплексные числа-17 часов

Множество комплексных чисел, комплексная плоскость. Тригонометрическая форма комплексных чисел. Действия над комплексными числами. Решение алгебраических уравнений.

6. Объемы тел. Площадь сферы-17 часов

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

7. Элементы теории вероятности- 17 часов

Метод математической индукции. Перестановки, размещения. Сочетания (комбинации). Бином Ньютона. Операции над событиями. Зависимые и независимые события. Схема Бернулли. Случайные величины и их характеристики.

8. Повторение курса алгебры и математического анализа и геометрии – 45 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 5) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 6) умение управлять своей познавательной деятельностью;
- 7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;
- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 8) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или

избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;

4) представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа;

5) представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

6) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

7) практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умение:

- выполнять вычисления с действительными и комплексными числами;
 - решать рациональные, иррациональные, показательные, степенные и тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический «язык» для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции с помощью производной и строить их графики;
 - вычислять площади фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла;
 - проводить вычисление статистических характеристик, выполнять приближённые вычисления;
 - решать комбинаторные задачи.
- 8) владение навыками использования компьютерных программ при решении математических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Показательная и логарифмическая функции (37ч)	37	2	http://school-collection.edu.ru/
2	Координаты и векторы в пространстве (16ч)	16	1	http://school-collection.edu.ru/
3	Интеграл и его применение (14ч)	14	1	http://school-collection.edu.ru/
4	Тела вращения (29ч)	29	2	http://school-collection.edu.ru/
5	Комплексные числа (13ч)	13	1	http://school-collection.edu.ru/
6	Объёмы тел. Площадь сферы(17ч)	17	2	http://school-collection.edu.ru/
7	Элементы теории вероятностей (25ч)	25	1	http://school-collection.edu.ru/
8	Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии (8ч)	8		http://school-collection.edu.ru/
9	Повторение за курс алгебры и начала математического анализа (10ч)	10		http://school-collection.edu.ru/
10	Повторение и систематизация учебного материала(34ч)	34	2	http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1-4	Глава 1. Показательная и логарифмическая функции (37ч) Степень с произвольным действительным показателем. Показательная функция	4		http://school-collection.edu.ru/
5-8	Показательные уравнения	4		http://school-collection.edu.ru/
9-12	Показательные неравенства	4		http://school-collection.edu.ru/
13	Контрольная работа № 1 по теме "Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства "	1	1	1
14-18	Логарифм и его свойства	5		http://school-collection.edu.ru/
19-23	Логарифмическая функция и её свойства	5		http://school-collection.edu.ru/
24-29	Логарифмические уравнения	6		http://school-collection.edu.ru/
30-33	Логарифмические неравенства	4		http://school-collection.edu.ru/
34-36	Производные показательной и логарифмической функций	3		http://school-collection.edu.ru/
37	Контрольная работа № 2 по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Производные показательной и логарифмической функций "	1	1	
38-39	Глава 1. Координаты и векторы в пространстве (16ч) Декартовы координаты точки в пространстве	2		http://school-collection.edu.ru/
40-41	Векторы в пространстве	2		http://school-collection.edu.ru/
42-43	Сложение и вычитание векторов	2		http://school-collection.edu.ru/
44-46	Умножение вектора на число. Гомотетия	3		http://school-collection.edu.ru/

47-49	Скалярное произведение векторов	3		http://school-collection.edu.ru/
50-52	Геометрическое место точек в пространстве. Уравнение плоскости	3		http://school-collection.edu.ru/
53	Контрольная работа № 3 по теме "Координаты и векторы в пространстве"	1	1	
54-56	Глава 2. Интеграл и его применение (14ч) Первообразная	3		http://school-collection.edu.ru/
57-59	Правила нахождения первообразной	3		http://school-collection.edu.ru/
60-65	Площадь криволинейной трапеции. Определённый интеграл	6		http://school-collection.edu.ru/
66	Вычисление объёмов тел	1		http://school-collection.edu.ru/
67	Контрольная работа № 4 по теме "Интеграл и его применение"	1	1	
68-70	Глава 2. Тела вращения (29ч) Цилиндр	3		http://school-collection.edu.ru/
71-72	Комбинации цилиндра и призмы	2		http://school-collection.edu.ru/
73-75	Конус	3		http://school-collection.edu.ru/
76-77	Усечённый конус	2		http://school-collection.edu.ru/
78-80	Комбинации конуса и пирамиды	3		http://school-collection.edu.ru/
81	Контрольная работа № 5 по теме "Цилиндр. Конус. Усечённый конус. Комбинации цилиндра, конуса и усечённого конуса с многогранниками"	1	1	
82-83	Сфера и шар. Уравнение сферы	2		http://school-collection.edu.ru/
84-86	Взаимное расположение сферы и плоскости	3		http://school-collection.edu.ru/
87-89	Многогранники, вписанные в сферу	3		http://school-collection.edu.ru/
90-92	Многогранники, описанные около сферы	3		http://school-collection.edu.ru/
93-95	Комбинации цилиндра и сферы, конуса и сферы	3		http://school-collection.edu.ru/
96	Контрольная работа № 6 по теме "Сфера и шар. Уравнение сферы. Комбинации шара с многогранниками, цилиндром и конусом"	1	1	
97-100	Глава 3. Комплексные числа (13ч) Множество комплексных чисел	4		http://school-collection.edu.ru/
101-103	Комплексная плоскость. Тригонометрическая форма комплексного числа	3		http://school-collection.edu.ru/
104-105	Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме, Корень n-й степени из комплексного числа	2		http://school-collection.edu.ru/

106-108	Решение алгебраических уравнений на множестве комплексных чисел	3		http://school-collection.edu.ru/
109	Контрольная работа № 7 по теме "Комплексные числа"	1	1	
110-112	Глава 3. Объёмы тел. Площадь сферы(17ч) Объём тела .Формула для вычисления объёма призмы	3		http://school-collection.edu.ru/
113-117	Формулы для вычисления объёмов пирамиды и усечённой пирамиды	5		http://school-collection.edu.ru/
118	Контрольная работа № 8 по теме "Объёмы многогранников"	1	1	
119-123	Объёмы тел вращения	5		http://school-collection.edu.ru/
124-125	Площадь сферы	2		http://school-collection.edu.ru/
126	Контрольная работа № 9 по теме " Объёмы тел вращения. Площадь сферы"	1	1	
127-131	Глава 4. Элементы теории вероятностей (25ч) Элементы комбинаторики и бином Ньютона	5		http://school-collection.edu.ru/
132-134	Аксиомы теории вероятностей	3		http://school-collection.edu.ru/
135-137	Условная вероятность	3		http://school-collection.edu.ru/
138-139	Независимые события	2		http://school-collection.edu.ru/
140-141	Случайная величина	2		http://school-collection.edu.ru/
142-144	Схема Бернулли.Биноминальное распределение	3		http://school-collection.edu.ru/
145-147	Характеристики случайной величины	3		http://school-collection.edu.ru/
148-150	Математическое ожидание суммы случайных величин	3		http://school-collection.edu.ru/
151	Контрольная работа № 9 по теме "Элементы теории вероятностей"	1	1	
152-158	Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии (8ч) Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии	7		http://school-collection.edu.ru/
159-161	Глава 5. Повторение за курс алгебры и начала математического анализа (10ч) О появлении посторонних корней и потере решений уравнений	3		http://school-collection.edu.ru/
162-165	Основные методы решения уравнений	4		http://school-collection.edu.ru/
166-168	Основные методы решения неравенств	3		http://school-collection.edu.ru/
169-202	Повторение и систематизация учебного материала(34ч) Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры и начал математического анализа	34		http://school-collection.edu.ru/

203-204	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2	2	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	12	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень: 11 класс: учебное пособие / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков: под редакцией В. Е. Подольского. - М. :Вентана-Граф, 2020.
2. Математика. Геометрия. 11 класс. Углубленный уровень: учебное пособие / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир: под редакцией В. Е. Подольского. - М. :Вентана-Граф, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень. 11 класс: методическое пособие/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2020.
2. Математика. Геометрия. 11 класс. Углубленный уровень методическое пособие/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
- 3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
- 4.Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Портал «Дневник.ру»
10. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 11.Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
12. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
13. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
14. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
16. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
17. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
18. Сайт учителя математики Е.М.Савченко <http://powerpoint.net.ru/>
19. Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>
20. [Видеоуроки по математике.](#)
21. [Образовательная платформа EFFOR.RU](#)
22. Образовательный портал <https://uchi.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика»
для 11 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год**

Учитель: Головач Руслан Владимирович

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных

компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления

и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обработка информации в электронных таблицах

Табличный процессор. Основные сведения. Некоторые приемы ввода и редактирования данных. Редактирование и форматирование в табличном процессоре. Редактирование книги и электронной таблицы. Встроенные функции и их использование. Общие сведения о функциях. Математические и статические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые

функции. Инструменты анализа данных. Диаграммы. Сортировка данных. Фильтрация данных. Подбор параметра.

Практические работы к теме «Обработка информации в электронных таблицах»

1. Практическая работа «Нахождение значений функций»
2. Практическая работа «Функции и форматы чисел»
3. Практическая работа «Диаграммы»

Алгоритмы и элементы программирования

Основные сведения об алгоритмах. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Понятие сложности алгоритма. Алгоритмические структуры. Последовательная алгоритмическая структура. Алгоритмическая конструкция «ветвление». Циклическая алгоритмическая конструкция. Запись алгоритмов на языках программирования. Структурная организация данных. Некоторые сведения о языке программирования Pascal. Анализ программ с помощью трассировочных таблиц. Другие приемы анализа программ. Общие сведения об одномерных массивах. Проверка соответствия элементов массива некоторому условию. Удаление и вставка элементов массива. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке. Сортировка массива. Общее представление о структурном программировании. Вспомогательный алгоритм.

Информационное моделирование

Модели и моделирование. Общие сведения о моделировании. Компьютерное моделирование. Списки, графы, деревья, таблицы. Моделирование на графах. Алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами графа. Алгоритм Дейкстры. Знакомство с теорией игр. База данных как модель предметной области. Общие представления об информационных системах. Предметная область и ее моделирование. Представление о моделях данных. Реляционные базы данных. Системы управления базами данных. Этапы разработки базы данных. СУБД и их классификация. Работа в программной среде СУБД. Манипулирование данными в базе данных.

Практические работы к теме «Информационное моделирование»

1. Практическая работа «Моделирование биологических процессов»
2. Практическая работа «Исследование информационных моделей»
3. Практическая работа «Создание, заполнение, редактирование баз данных»
4. Практическая работа «Создание реляционной базы данных»

Сетевые информационные технологии

Основы построения компьютерных сетей. Компьютерные сети и их классификация. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. Работа в локальной сети. Как устроен Интернет. История появления и развития компьютерных сетей. Службы Интернета. Информационные службы. Коммуникационные службы. Сетевой этикет. Интернет как глобальная информационная система. Всемирная паутина. Поиск информации в сети Интернет. О достоверности информации, представленной на Web-ресурсах.

Практические работы к теме «Сетевые информационные технологии»

1. Практическая работа «Построение сети в кабинете»
2. Практическая работа «Поисковые системы. Поиск информации»

Основы социальной информатики

Понятие информационного общества. Информационные ресурсы, продукты и услуги. Информатизация образования. Информационное право и информационная безопасность. Правовое регулирование в области информационных ресурсов. Правовые нормы использования программного обеспечения. О наказаниях за информационные преступления. Информационная безопасность. Защита информации. Информационное право и информационная безопасность. Правовое регулирование в области информационных ресурсов. Правовые нормы использования программного обеспечения. О наказаниях за информационные преступления. Защита информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по информатике для 11 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п/п	Название темы	Количество часов	ЭОР
1.	Обработка информации в электронных таблицах	12	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
2.	Алгоритмы и элементы программирования	18	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
3.	Информационное моделирование	16	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
4.	Сетевые информационные технологии	10	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
5.	Основы социальной информатики	8	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
6.	Повторение	4	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
	ВСЕГО	68	

КАЛЕНДАРНОЕ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	ЭОР
1	Раздел 1. Обработка информации в электронных таблицах. Табличный процессор. Основные сведения.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
2	Табличный процессор. Основные сведения.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
3	Редактирование и форматирование в табличном процессоре.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
4	Редактирование и форматирование в табличном процессоре.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
5	Встроенные функции и их использование.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
6	Практическая работа №1 "Нахождение значений функций".	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
7	Логические функции.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
8	Логические функции.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
9	Практическая работа №2 "Функции и форматы чисел".	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
10	Инструменты анализа данных.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
11	Практическая работа №3 "Диаграммы".	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
12	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Обработка информации в электронных таблицах". Практическая работа №4 "Обработка информации в электронных таблицах".	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
13	Раздел 2. Алгоритмы и элементы программирования. Основные сведения об алгоритмах.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
14	Основные сведения об алгоритмах.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
15	Алгоритмические структуры.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
16	Алгоритмические структуры.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
17	Запись алгоритмов на языке Python.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
18	Запись алгоритмов на языке Python.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
19	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
20	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php

21	Функциональный подход к анализу программ.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
22	Функциональный подход к анализу программ.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
23	Проверочная работа №1 "Алгоритмизация и программирование".	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
24	Структурированные типы данных. Массивы.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
25	Структурированные типы данных. Массивы.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
26	Структурное программирование.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
27	Структурное программирование.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
28	Рекурсивные алгоритмы.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
29	Рекурсивные алгоритмы.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
30	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Алгоритмы и элементы программирования". Урок-семинар	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
31	Раздел 3. Информационное моделирование. Модели и моделирование.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
32	Модели и моделирование.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
33	Практическая работа №5 "Моделирование биологических процессов"	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
34	Моделирование на графах.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
35	Практическая работа №6 "Исследование информационных моделей".	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
36	Знакомство с теорией игр.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
37	База данных как модель предметной области.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
38	Практическая работа №7 "Создание, заполнение, редактирование баз данных".	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
39	Реляционные базы данных.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
40	Реляционные базы данных.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
41	Практическая работа №8 "Создание реляционной базы данных "Компьютеры".	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
42	Системы управления базами данных.	http://resh.edu.ru

		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
43	Проверочная работа №2 "Запросы в базе данных".	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
44	Проектирование и разработка базы данных.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
45	Решение заданий по теме "Базы данных".	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
46	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Информационное моделирование". Урок-семинар.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
47	Раздел 4 "Сетевые информационные технологии". Основы построения компьютерных сетей.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
48	Основы построения компьютерных сетей.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
49	Практическая работа №9 "Построение сети в кабинете".	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
50	Как устроен Интернет.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
51	Службы Интернета.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
52	Службы Интернета.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
53	Интернет как глобальная информационная система.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
54	Интернет как глобальная информационная система.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
55	Практическая работа №10 "Поисковые системы. Поиск информации".	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
56	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Сетевые информационные технологии". Проверочная работа №3 "Сетевые информационные технологии".	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
57	Раздел 5 "Основы социальной информатики". Информационное общество.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
58	Информационное общество.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
59	Информационное право.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
60	Информационное право.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
61	Информационная безопасность.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
62	Информационная безопасность.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
63	Промежуточная аттестация	не предусмотрены

	(контрольная работа)	
64	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Основы социальной информатики".	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
65	Повторение. Основные понятия курса.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
66	Повторение. Основные понятия курса.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
67	Повторение. Основные понятия курса.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
68	Повторение. Основные понятия курса.	http://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Физика»
для 11 класса среднего общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Учитель: Волкова Юлия Валерьевна

город Архангельск

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое,

химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Содержание учебного предмета:

11 класс

Раздел 1. «Магнитное поле» (7 ч)

Магнитные взаимодействия. Магнитное поле. Правило буравчика. Закон Ампера. Сила Лоренца.

Демонстрации

Опыт Эрстеда. Взаимодействие параллельных токов. Взаимодействие постоянных магнитов и катушек с током..

Лабораторные работы

1. «Действие магнитного поля на проводник с током».

Раздел 2. «Электромагнитная индукция» (11 ч)

Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Энергия магнитного поля контура с током.

Демонстрации

Силовые линии магнитного поля. Явление электромагнитной индукции и возникновение индукционного тока. Правило Ленца. Самоиндукция.

Лабораторные работы

2. «Исследование явления электромагнитной индукции. Конструирование трансформатора».

3. «Исследование вихревого электрического поля».

Раздел 3. Колебания и волны (11 ч)

Свободные механические колебания. Динамика механических колебаний: пружинный маятник. Энергия механических колебаний. Вынужденные колебания Колебательный контур. Переменный электрический ток Производство, передача и потребление электроэнергии Механические волны. Звук. Электромагнитные волны. Передача информации с помощью электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные колебания груза на нити и пружине. Запись колебательного движения. Вынужденные колебания. Резонанс. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Трансформатор. Генератор. Продольные и поперечные волны. Отражение и преломление волн. Частота колебаний и высота тона звука. Амплитуда колебаний и громкость звука. Излучение и прием электромагнитных волн.

Лабораторные работы

4. «Изучение колебаний пружинного маятника»

Раздел 4. Геометрическая оптика. (11)

Прямолинейное распространение света. Отражение света. Преломление света. Виды линз. Основные элементы линзы . Изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Глаз и оптические приборы

Демонстрации

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Распространение света в световоде. Линзы. Оптические приборы

Лабораторные работы

5. «Исследование преломления света на границах раздела «воздух — стекло» и «стекло — воздух».

Раздел 5. Волновая оптика (11 ч)

Интерференция волн на поверхности воды. Интерференция света. Дифракция волн. Дифракционная решётка. Дисперсия света. Поляризация света.

Демонстрации

Интерференция света. Дифракция света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Поляризация света.

Лабораторные работы

6. «Наблюдение интерференции и дифракции света»

7. «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки»

Раздел 6 «Элементы теории относительности» 3 ч

Основные положения специальной теории относительности. Энергия тела. Энергия покоя.

Раздел 7 «Квантовая физика»

Явление фотоэффекта. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта. Строение атома. Атомные спектры Энергетические уровни. Лазеры.

Демонстрации

Фотоэффект. Лазер.

Лабораторные работы

8. «Изучение спектра водорода по фотографии».

Раздел 8 «Атомное ядро и элементарные частицы» (12 ч)

Строение атомного ядра. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.

Ядерные реакции. Энергия связи атомных ядер. Ядерная энергетика. Фундаментальные частицы и фундаментальные взаимодействия. Методы регистрации и исследования элементарных частиц.

Лабораторные работы

9. «Изучение треков заряженных частиц по фотографии»

Раздел 9 «Астрономия и астрофизика», 8 ч

Солнце. Планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Главная последовательность, красные гиганты и белые карлики. Эволюция звёзд. Млечный Путь. Другие галактики. Эволюция Вселенной.

Демонстрации

Модель Солнечной системы. Подвижная карта звездного неба.

Раздел 10 «Итоговое повторение, подготовка к ЕГЭ», 21 ч

Тематическое планирование по предмету физика 11 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. «Магнитное поле» (7 ч)			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Магнитные взаимодействия. Магнитное поле	1	https://resh.edu.ru/
2	Правило буравчика	1	https://resh.edu.ru/
3	Закон Ампера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0
4	Решение задач по теме «Закон Ампера»	1	https://resh.edu.ru/
5	Лабораторная работа № 1 «Действие магнитного поля на проводник с током». Инструктаж по технике безопасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c98fe
6	Сила Лоренца	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9df4
7	Решение задач по теме «Сила Лоренца»	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. «Электромагнитная индукция» (11 ч)			
8	Явление электромагнитной Индукции. РС1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c9778
9	Правило Ленца	1	https://resh.edu.ru/
10	Решение задач по теме «Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца»	1	https://resh.edu.ru/
11	Закон электромагнитной индукции	1	https://resh.edu.ru/
12	Решение задач по теме «Закон электромагнитной	1	https://resh.edu.ru/

	индукции»		
13	Лабораторная работа № 2 «Исследование явления электромагнитной индукции. Конструирование трансформатора». Инструктаж по технике безопасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca150
14	Лабораторная работа № 3 «Исследование вихревого электрического поля». Инструктаж по технике безопасности	1	https://resh.edu.ru/
15	Самоиндукция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ca600
16	Энергия магнитного поля контура с током	1	https://resh.edu.ru/
17	Обобщающий урок по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	https://resh.edu.ru/
18	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cad58
Раздел 3. Колебания и волны (11 ч)			
19	Свободные механические колебания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0caf06
20	Динамика механических колебаний: пружинный маятник	1	https://resh.edu.ru/
21	Лабораторная работа № 4 «Изучение колебаний пружинного маятника» Инструктаж по технике безопасности	1	https://resh.edu.ru/
22	Решение задач по теме «Динамика механических колебаний»	1	https://resh.edu.ru/
23	Энергия механических колебаний. Вынужденные колебания	1	https://resh.edu.ru/
24	Колебательный контур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cb820
25	Переменный электрический ток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cbd34
26	Производство, передача	1	

	и потребление электроэнергии. РС2		
27	Механические волны. Звук	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c
28	Электромагнитные волны. Передача информации с помощью электромагнитных волн. РС3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cc324
29	Контрольная работа по теме «Колебания и волны»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8
Раздел 4. Геометрическая оптика. (11)			
30	Прямолинейное распространение света	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd350
31	Отражение света	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0
32	Преломление света	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6
33	Решение задач по теме «Законы геометрической оптики»	1	https://resh.edu.ru/
34	Лабораторная работа № 5 «Исследование преломления света на границах раздела «воздух — стекло» и «стекло — воздух». Техника по ТБ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cd67a]]
35	Виды линз. Основные элементы линзы	1	https://resh.edu.ru/
36	Изображения в линзах	1	https://resh.edu.ru/
37	Формула тонкой линзы	1	https://resh.edu.ru/
38	Решение задач по теме «Линзы. Построение изображений в линзах»	1	https://resh.edu.ru/
39	Глаз и оптические приборы	1	https://resh.edu.ru/
40	Обобщающий урок по теме «Геометрическая оптика»	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Волновая оптика (11 ч)			
41	Интерференция волн на поверхности воды	1	https://resh.edu.ru/
42	Интерференция света	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ced22
43	Дифракция волн	1	https://resh.edu.ru/
44	Дифракционная решётка	1	https://resh.edu.ru/
45	Решение задач по теме «Дифракция»	1	https://resh.edu.ru/

46	Лабораторная работа № 6 «Наблюдение интерференции и дифракции света» Инструктаж по ТБ.	1	https://resh.edu.ru/
47	Лабораторная работа № 7 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки» Инструктаж по ТБ.	1	https://resh.edu.ru/
48	Дисперсия света	1	https://resh.edu.ru/
49	Поляризация света	1	https://resh.edu.ru/
50	Решение задач по теме «Волновая оптика». РС4	1	https://resh.edu.ru/
51	Контрольная работа по теме «Оптика»	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 6 «Элементы теории относительности» 3 ч			
52	Основные положения специальной теории относительности	1	https://resh.edu.ru/
53	Энергия тела. Энергия покоя	1	https://resh.edu.ru/
54	Решение задач по теме «Элементы теории относительности»	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 7 «Квантовая физика» (7 ч)			
55	Явление фотоэффекта	1	https://resh.edu.ru/
56	Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта	1	https://resh.edu.ru/
57	Решение задач по теме «Фотоэффект. Фотоны»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0cfe16
58	Строение атома. Атомные спектры	1	https://resh.edu.ru/
59	Энергетические уровни	1	https://resh.edu.ru/
60	Лабораторная работа № 8 «Изучение спектра водорода по фотографии». Инструктаж по ТБ.	1	https://resh.edu.ru/
61	Лазеры. РС5	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 8 «Атомное ядро и элементарные частицы» (12 ч)			
62	Строение атомного ядра	1	https://resh.edu.ru/
63	Радиоактивность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2
64	Закон радиоактивного распада	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1162

65	Решение задач по теме «Атомное ядро. Радиоактивность»	1	https://resh.edu.ru/
66	Ядерные реакции. РС 6.	1	https://resh.edu.ru/
67	Энергия связи атомных ядер	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1356
68	Ядерная энергетика	1	https://resh.edu.ru/
69	Фундаментальные частицы и фундаментальные взаимодействия	1	https://resh.edu.ru/
70	Методы регистрации и исследования элементарных частиц	1	https://resh.edu.ru/
71	Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по фотографии». Инструктаж по ТБ	1	https://resh.edu.ru/
72	Обобщающий урок «Кванты и атомы. Атомное ядро и элементарные частицы»	1	https://resh.edu.ru/
73	Контрольная работа по теме «Квантовая физика»	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 9 «Астрономия и астрофизика», 8 ч			
74	Солнце	1	https://resh.edu.ru/
75	Планеты Солнечной системы	1	https://resh.edu.ru/
76	Малые тела Солнечной системы. РС 7.	1	https://resh.edu.ru/
77	Главная последовательность, красные гиганты и белые карлики	1	https://resh.edu.ru/
78	Эволюция звёзд	1	https://resh.edu.ru/
79	Млечный Путь	1	https://resh.edu.ru/
80	Другие галактики	1	https://resh.edu.ru/
81	Эволюция Вселенной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d1784
Раздел 10 «Итоговое повторение, подготовка к ЕГЭ», 21 ч			
82-84	Решение задач по теме	3	https://resh.edu.ru/

	«Закон Ампера»		
85-88	Решение задач по теме «Сила Лоренца»	3	https://resh.edu.ru/
89-90	Решение задач по теме «Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца»	2	https://resh.edu.ru/
91-92	Решение задач по теме «Динамика механических колебаний»	2	https://resh.edu.ru/
93-95	Решение задач по теме «Законы геометрической оптики»	3	https://resh.edu.ru/
96-98	Решение задач по теме «Волновая оптика»	3	https://resh.edu.ru/
99	Решение задач по теме «Элементы теории относительности»	1	https://resh.edu.ru/
100	Решение задач по теме «Атомное ядро. Радиоактивность»	1	https://resh.edu.ru/
101	Промежуточная аттестация	1	
102	Повторение и обобщение изученного материала	1	https://resh.edu.ru/

Предметное содержание регионального содержания

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Явление электромагнитной индукции.	Использование электромагнитной индукции на ТЭЦ Архангельска	1
2	Производство, передача и потребление электроэнергии	Передача электроэнергии от ТЭЦ г. Архангельска по области	1
3	Электромагнитные волны. Передача информации с помощью электромагнитных волн	Развитие аналогового и цифрового ТВ в Архангельской области	1
4	Решение задач по теме «Волновая оптика»	Использование оптических технологий при космическом мониторинге Архангельской области	1
5	Лазеры	Использование лазеров для связи с полярными территориями	1
6	Ядерные реакции.	Использование атомных реакторов на предприятии «Звездочка»	1
7	Малые тела Солнечной системы	Вклад в изучение небесных тел архангельскими астрономами	1

Использование цифровых лабораторий ТР на уроках физики

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Лабораторная работа № 3 «Исследование вихревого электрического поля»	Измерение силы тока с помощью осциллографа. Использование цифровых лабораторий	1
2	Производство, передача и потребление электроэнергии	Изучение свойств полупроводникового диода. Использование цифровых лабораторий	1
3	Закон Ампера	Изучение зависимости силы Ампера от силы тока. Использование цифровых лабораторий.	1
4	Решение задач по теме «Волновая оптика»	Изучение протекания переменного тока в цепи, содержащей конденсатор. Использование цифровых лабораторий.	1
5	Закон электромагнитной индукции	Определение индуктивности катушки по величине ее индуктивного сопротивления. Использование цифровых лабораторий.	1
6	Изображения в линзах	Изучение коэффициента линейного увеличения собирающей линзы при получении действительного изображения. Использование цифровых лабораторий.	1
7	Дифракционная решётка	Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решетки. Использование цифровых лабораторий.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Химия»
для 11 класса среднего общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год
с использованием оборудования центра «Точка роста»

учитель: Маркова Людмила Валерьевна

город Архангельск

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме

записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

СОДЕРЖАНИЕ.

Тема 1. Строение вещества (14 ч.)

Атом – сложная частица. Состояние электронов в атоме. Развитие представлений о строении атома. Модели строения атома. Ядро и электронная оболочка. Элементарные частицы: протоны, нейтроны, электроны. Изотопы. Электронная оболочка атома. Электронный слой (энергетический уровень). Орбиталь, электронные облака. Особенности строения электронных оболочек атомов. Порядок заполнения электронами энергетических уровней и подуровней. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон и строение атома. Биография Д.И. Менделеева. Открытие Периодического закона и создание Периодической системы. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Закономерности изменения свойств атомов в периодах и группах (главных подгруппах). Значение Периодического закона и Периодической системы Д.И. Менделеева.

Химическая связь. благородные газы, особенности строения их атомов. Процессы восстановления и окисления. Катионы и анионы. Ионная химическая связь. Схемы образования веществ с ионной химической связью. Кристаллические решетки. Ионные кристаллические решетки. Примеры веществ с ионными кристаллическими решетками и их свойства. Классификация ионов: по составу (простые и сложные), по знаку заряда (катионы и анионы).

Ковалентная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Схемы образования ковалентной химической связи. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность молекул. Механизмы образования ковалентной химической связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Примеры веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками и их свойства.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая кристаллическая решетка, физические свойства металлов: пластичность, электро- и теплопроводность, металлический блеск. Металлические сплавы (бронза, чугун, сталь, дюралюминий).

Водородная связь. Механизм образования водородной связи. Внутримолекулярная и межмолекулярная водородная связь. Водородная связь в белках и нуклеиновых кислотах.

Полимеры органические и неорганические. Полимеры. Пластмассы. Классификация полимеров по происхождению (биополимеры, искусственные и синтетические полимеры) и по отношению к нагреванию (термопласты и термореактопласты). Примеры пластмасс. Волокна. Природные волокна (животные, растительные и минеральные), химические волокна (искусственные и синтетические). Неорганические полимеры.

Агрегатные состояния веществ (газообразное, жидкое и твердое). Закон Авогадро. Молярный объем газов. Воздух и природный газ – природные газообразные смеси. Водород. Кислород и озон. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Углекислый газ. Аммиак. Этилен.

Жидкие вещества. Вода, ее биологическая роль. Круговорот воды в природе. Применение воды в промышленности, сельском хозяйстве и быту. Жесткость воды. Временная и постоянная жесткость воды и способы ее устранения. Кислые соли. Минеральные воды. Жидкие кристаллы, их использование.

Твердые вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Применение аморфных веществ.

Дисперсные системы. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Классификация дисперсных систем по агрегатному состоянию. Классификация дисперсных систем по размеру частиц фазы. Эмульсии. Суспензии. Аэрозоли.

Состав вещества. Закон постоянства состава вещества. Информация, которую можно получить из молекулярной формулы (формульной единицы). Смеси. Массовая и объемная доля компонента смеси. Массовая доля растворенного вещества. Массовая доля примесей. Массовая доля продукта реакции. Молярная концентрация.

Лабораторные опыты.

1. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон, и изделий из них.
2. Ознакомление с минеральными водами.
3. Ознакомление с дисперсными системами.

Тема 2. Химические реакции (9 ч.)

Химические реакции, или химические явления. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена, условия их протекания. Экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект химической реакции. Термохимическое уравнение. Гомогенные и гетерогенные реакции.

Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Ферменты. Ингибиторы. Обратимость химической реакции. Необратимые и обратимые реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье. Условия смещения равновесия в реакции синтеза аммиака. Выбор оптимальных условий.

Роль воды в химических реакциях. Растворение как физико-химический процесс. Электролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли в свете электролитической диссоциации. Водородный показатель (рН) раствора. Реакции гидратации. Гидролиз в органической и неорганической химии.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Электронный баланс. Электролиз. Электролиз расплава и раствора хлорида натрия. Получение алюминия. Применение электролиза в промышленности.

Лабораторные опыты.

4. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы сырого картофеля».

5. Различные случаи гидролиза солей. Исследование среды растворов с помощью индикаторной бумаги.

6. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических электролитов.

Тема 3. Вещества и их свойства (11 ч.)

Металлы. Химические свойства металлов: взаимодействие с неметаллами, водой, растворами кислот и солей, металлотермия. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов.

Водородные соединения неметаллов.

Кислоты. Классификация и химические свойства кислот. Особенности взаимодействия концентрированной серной кислоты и азотной кислоты любой

концентрации с металлами. Качественные реакции на анионы кислот.

Основания. Классификация оснований. Химические свойства оснований.

Соли. Классификация солей и важнейшие представители. Качественные реакции на катионы.

Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ. Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетические ряды органических соединений.

Лабораторные опыты.

7. Ознакомление с образцами представителей разных классов неорганических веществ.

8. Ознакомление с образцами представителей разных классов органических веществ.

Практическая работа № 1. Получение газов и изучение их свойств.

Практическая работа № 2 «Химические свойства кислот»

Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

Реализация данной программы естественно-научной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

«Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного химического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Описание материально-технической базы центра «Точка роста»,
используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания химии

Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ), программно-аппаратный комплекс, датчиковая система — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков, регистрирующих значения различных физических величин.

Датчик температуры платиновый – простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах. Имеет различный диапазон измерений от –40 до +180 °С. Технические характеристики датчика указаны в инструкции по эксплуатации. **Датчик температуры термопарный** предназначен для измерения температур до 900 °С. Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ.

Датчик оптической плотности (колориметр) – предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов. Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов.

Датчик pH предназначен для измерения водородного показателя (pH) водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды.

Датчик электропроводности предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ. Применяется

при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов

Датчик хлорид-ионов используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания. К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов Cl^- . Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного.

Датчик нитрат-ионов предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т.д.

Микроскоп цифровой предназначен для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов.

Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов используют при изучении темы

«Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций. Прибор даёт возможность экспериментально исследовать влияние на скорость химических реакций следующих факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, площади границы раздела фаз в гетерогенных системах (поверхности соприкосновения между реагирующими веществами), температуры, катализатора, ингибитора.

Пипетка-дозатор — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости. Пипетки выпускаются переменного и постоянного объёма. В комплекты оборудования для медицинских классов входят удобные пипетки-дозаторы одноканальные, позволяющие настроить необходимый объём отбираемой жидкости в трёх различных диапазонах.

Прибор для получения газов используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	ЭОР	Использование оборудования Точки Роста
Тема 1. Периодический закон и строение атома- 3 часа.			
1	Строение атома. Электронная оболочка. Инструктаж по ТБ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6479/start/150989/	
2	Особенности строения электронных оболочек переходных элементов. Орбитали s и p .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6479/start/150989/	
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	https://resh.edu.ru/tv-program/archive/110 Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/	
Тема 2. Строение вещества -11 часов.			
4	Химическая связь. Ионная и ковалентная.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/	Цифровой датчик температуры платиновый; датчик температуры термопарный
5	Металлическая и водородная химические связи. Единая природа химических связей.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/	
6	Полимеры органические и неорганические. Л.О. 1 «Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон, и изделий из них.» РС 1 Перспективы производства в Архангельской области (цех пластмасс).	http://fcior.edu.ru/	
7	Газообразные вещества.	https://chemege.ru/kislorod/	
8	<u>Практическая работа №1</u> «Получение, собирание и распознавание газов»	https://youtu.be/cgWnr1H-35Q	
9	Жидкие вещества. Л.О. 2 «Ознакомление с минеральными водами.»	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-khimii-mineralnye-vody.html	
10	Твердые вещества.		
11	Дисперсные системы Л.О. 3 «Ознакомление с дисперсными системами.»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4939/start/151134/	
12	Состав вещества и смеси.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4939/start/151134/	
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества».	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/	

14	Контрольная работа №1 по теме «Строение вещества»	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/	
Тема 3. Химические реакции-9 часов.			
15	Классификация химических реакций. Л.О. 4 «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы сырого картофеля».	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4938/start/151107/	
16	Скорость химической реакции.	https://lesson.edu.ru/lesson/f0cb5def-307e-4575-89d0-86041b603655?backUrl=%2F04%2F11	
17	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.	https://lesson.edu.ru/lesson/0e41e568-0a2b-4605-bb92-35d1ab69f9ba?backUrl=%2F04%2F11	
18	Роль воды в химических реакциях.	https://lesson.edu.ru/lesson/237cdb54-2787-4817-8330-6e027b075645?backUrl=%2F04%2F11	
19	Гидролиз органических и неорганических соединений. Среда водных растворов. Водородный показатель.	https://lesson.edu.ru/lesson/e2b3e2ce-c781-40be-bb00-fab862636f7e?backUrl=%2F04%2F11	
20	Гидролиз органических и неорганических соединений. Среда водных растворов. Водородный показатель. Л.О. 5 «Различные случаи гидролиза солей. Исследование среды растворов с помощью индикаторной бумаги.»	https://lesson.edu.ru/lesson/e2b3e2ce-c781-40be-bb00-fab862636f7e?backUrl=%2F04%2F11	
21	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз. Л.О. 6 «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических электролитов.»	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ https://lesson.edu.ru/lesson/32e5edc9-cb82-4f4a-ad5e-4f56bc7e14ed?backUrl=%2F04%2F11	
22	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/	
23	Контрольная работа №2 по теме «Химические реакции»	https://lesson.edu.ru/lesson/cc14f97b-ada3-4ac9-a123-dadc40973c6f?backUrl=%2F04%2F11	
Тема 4. Вещества и их свойства-11 часов.			
24	Металлы и их свойства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3493/start/151213/	

25	Неметаллы и их свойства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5939/start/151320/	
26	Оксиды Л.О. 7 «Ознакомление с образцами представителей разных классов неорганических веществ.» РС 2 «Ознакомление с образцами оксидов металлов и неметаллов (бокситов, железняками Архангельской области)».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2445/start/	
27	Кислоты органические и Неорганические. РС 3 «Действие растворов кислот на индикатор»	https://sites.google.com/site/himicheskievojstvokislot/ https://ppt-online.org/768995 Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/	Ноутбук с программой «Наулаб», датчик pH, USB-кабель.
28	<u>Практическая работа №2</u> «Химические свойства кислот»	https://youtu.be/S9KnuTSzYiY	
29	Основания органические и неорганические. Л.О. 8 «Ознакомление с образцами представителей разных классов органических веществ.»	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/	Цифровой pH-метр с зажимом; пять химических стаканов (25 мл);
30	Соли органических и неорганических кислот.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/	
31	Комплексные соединения	https://ppt-online.org/233987	
32	ПА Контрольная работа	https://fipi.ru/	
33	<u>Практическая работа №3</u> «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических веществ»	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/	
34	Генетическая связь между классами соединений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4960/start/151374/	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 11 классов среднего общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год
с использованием оборудования центра «Точка роста»

Учитель: Дуникова Наталья Александровна

город Архангельск

Планируемые результаты

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе, обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

1.Содержание учебного предмета

11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации безопасность человека.

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России.

Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь.

Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Тематический план по предмету ОБЖ
11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1 Основы комплексной безопасности личности, общества ,государства.(15 часов)			
Глава 1.Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5ч.)			
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
Глава 2.Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 часов)			
6	Обеспечение национальной безопасности России	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
Глава 3.Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 часов)			
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/

13	Наркотизм и безопасность человека	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
14	Дорожно-транспортная безопасность	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях		https://resh.edu.ru/subject/23/11/
Раздел 2. Военная безопасность государства. (10 ч.)			
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч.)			
16	Основные задачи Вооруженных Сил	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
17	Правовые основы воинской обязанности	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
18	Правовые основы военной службы	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии .(5 ч.)			
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
25	Боевая слава российских воинов	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(9 ч.)			
Глава 6. Основы здорового образа жизни (5ч.)			
26	Демографическая ситуация в России	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
27	Культура здорового образа жизни. Культура питания	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
28	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
29	Вредные привычки. Культура движения	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
30	Промежуточная аттестация	1	
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях. (4ч.)			
31	Медико-психологическая помощь	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
32	Первая помощь при ранениях	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/

33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/
34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1	https://resh.edu.ru/subject/23/11/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Физическая культура»
для 11 класса среднего общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Годовикова Елизавета Владимировна

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ рабочей программы использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности школьников, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 10—11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в рабочей программе по трём основным направлениям.

1. Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2. Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности,

совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

3. Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования рабочей программы и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: *информационным* (знания о физической культуре), *операциональным* (способы самостоятельной деятельности) и *мотивационно-процессуальным* (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА ОСНОВЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В части гражданского воспитания должны отражать:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; — готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать: — осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания должны отражать:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания должны отражать:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; — потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания должны отражать:

- готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания должны отражать:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценностей научного познания должны отражать:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями: 1) *базовые логические действия*:

1) *базовые логические действия*:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) *базовые исследовательские действия*:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 2)

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) *самоорганизация*:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; — оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) *принятие себя и других*:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; — признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:

- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:

- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО. взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 2) *базовые исследовательские действия*:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; — уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) *работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 2)

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; — оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль*:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) *принятие себя и других*:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; — признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни; характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах.

СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона; аутогенная тренировка И. Шульца; дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой; синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Лапта. Основные правила игры, история возникновения, поведения игроков, подачи мяча, удары по мячу. Совершенствование техники игры.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ			
1.1	Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
1.2	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
1.3	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

	во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах.		
Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
2.1	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона; аутогенная тренировка И. Шульца; дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой; синхрогимнастика по методу «Ключ»). Массаж, как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
2.2	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

	дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.		
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			
3.1	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.2	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; составляют гимнастическую комбинацию из 8—10 хорошо освоенных упражнений и разучивают её; контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3.3	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Висы и упоры на невысокой и низкой гимнастической перекладине	повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине; наблюдают и анализируют образец техники перемаха одной ногой вперёд и назад, определяют технические сложности в их исполнении, делают выводы; описывают технику выполнения	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

		перемаха одной ногой вперёд и назад и разучивают её; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);	
3.4	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Упражнения ритмической гимнастики	повторяют ранее разученные упражнения ритмической гимнастики, танцевальные движения; разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения для ритмической гимнастики (передвижения приставным шагом с движением рук и туловища, приседы и полуприседы с отведением одной руки в сторону, круговые движения туловища, прыжковые упражнения различной конфигурации); составляют комбинацию ритмической гимнастики из хорошо разученных 8—10 упражнений, подбирают музыкальное сопровождение; разучивают комбинацию и демонстрируют её выполнение;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

Раздел 4. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Беговые упражнения. Развитие выносливости.	наблюдаются и анализируются образец техники старта, уточняются её фазы и элементы, делают выводы; описывают технику выполнения старта и разучивают её в единстве с последующим ускорением; контролируют технику выполнения старта другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы; описывают технику спринтерского бега, разучивают её по фазам и в полной координации; наблюдают и анализируют образец техники гладкого равномерного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы; описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
-----	--	--	--

		спринтерского бега;	
4.2	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Развитие скоростно-силовых способностей. Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега	знакомятся с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
4.3	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Развитие координации движений. Метание гранаты с места и 5-7 шагов.	повторяют ранее разученные способы метания малого (теннисного) стоя на месте и с разбега, в неподвижную мишень и на дальность; наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с техникой ранее разученных способов метания, находят отличительные признаки; разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень, акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков; контролируют технику метания малого мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах).;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
4.4	<i>Модуль «Зимние виды спорта».</i> Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности; с соревновательной скоростью. <i>Развитие силовых способностей.</i> Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». <i>Развитие координации.</i> Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.	повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах; повторяют технику спусков, подъёмов и торможения с пологого склона; наблюдают и анализируют образец техники одновременного одношажного хода, сравнивают с техникой ранее разученных способов ходьбы, находят отличительные признаки и делают выводы; описывают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, выделяют фазы движения и их технические трудности; разучивают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом по фазам и в полной координации; контролируют технику передвижения на лыжах другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); демонстрируют технику передвижения на лыжах по учебной дистанции.;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

4.10	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Рекомендации учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста.	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
4.11	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Технические действия волейболиста. Игровые действия в баскетболе.	совершенствуют ранее разученные технические действия игры волейбол; знакомятся с образцами технических действий игрока (передвижения в стойке волейболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую; анализируют выполнение технических действий, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении; разучивают технические действия игрока по элементам и в полной координации; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах); изучают правила и играют с использованием разученных технических действий.;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
4.12	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i> Игровые действия в волейболе. Рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям волейболиста.	совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры волейбол; разучивают и совершенствуют передачу мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; разучивают правила игры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите; играют в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
4.13	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i> Рекомендации учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям футболиста.	совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры футбол; знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы; описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

		имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения; разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); совершенствуют технику передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах);	
4.14	Модуль «Атлетические единоборства». Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).	совершенствуют ранее разученные технические действия; анализируют выполнение технических действий, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах); изучают правила соревнований;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
Раздел 5. СПОРТ			
5.1	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. <i>РС Ломоносов и спорт.</i>	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
2	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура». Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах. <i>РС «Водник» - архангельская команда, которая неоднократно становилась чемпионом России, обладателем Кубка России, Кубка европейских чемпионов и Кубка мира.</i>	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
3	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
4	Модуль «Лёгкая атлетика». Техника безопасности на уроках. Беговые упражнения. Старт из разных положений с последующим ускорением.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

5	Модуль «Лёгкая атлетика». Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения. Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
6	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Правила развития физических качеств. Зачет. Бег 60 м. Овладение техникой длительного бега.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
7	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. РС -История развития Беломорских игр - Открытого турнира Архангельской Области.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
8	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Зачет. Прыжок в длину с места. Правила измерения показателей физической подготовленности. Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой. Лапта как средство физического воспитания. Правила игры.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
9	Модуль «Лёгкая атлетика». Зачет: челночный бег. Специальные беговые упражнения. Многоголки. Развитие скоростно-силовых качеств. Комплексы упражнений для развития физических качеств игрока в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
10	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег 2000 м на результат	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
11	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание гранаты на дальность	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
12	Модуль «Спортивные игры. Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега в футболе.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
13	Модуль «Спортивные игры. Футбол. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

	технических приёмов в передаче мяча в футболе.				
14	Модуль «Спортивные игры. Футбол. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов мяча его ведении в футболе.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
15	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
16	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО. Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
17	Модуль «Гимнастика». Правила техники безопасности на уроках. Акробатическая комбинация. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. РС Развитие гимнастики в Архангельской области.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
18	Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
19	Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине. Прыжки через скакалку.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
20	Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
21	Модуль «Гимнастика». Опорный прыжок способом «согнув ноги» (мальчики), «ноги врозь» (девочки).	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
22	Модуль «Гимнастика». Черлидинг: композиция композиция упражнений с построением пирамид	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

	элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики.				
23	Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста. РС Развитие баскетбола в Архангельской области.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru
24	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Остановка двумя шагами, остановка прыжком в баскетболе.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru
25	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Прыжок вверх толчком одной и приземление на другую в баскетболе.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru
26	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Ранее разученные упражнения в ведении баскетбольного мяча в разных направлениях и по разной траектории.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru
27	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. Передачи и броски мяча в корзину.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru
28	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Передача мяча в движении. Игра.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru
29	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Совершенствование техники игры в баскетбол.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru
30	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Совершенствование техники игры в баскетбол.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru
31	Модуль «Зимние виды спорта». Правила техники безопасности на уроках. Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом. РС Развитие лыжного спорта и биатлона в Архангельской области.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru
32	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru
33	Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах.	1	0	1	https://uchi.ru/www.school.edu.ru

					www.edu.ru
34	Модуль «Зимние виды спорта». Спуски на лыжах.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
35	Модуль «Зимние виды спорта». Торможение боковым соскальзыванием.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
36	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижения на лыжах по учебной дистанции.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
37	Модуль «Зимние виды спорта». Игры на лыжах: «С горки на горку», «Эстафета с передачей палок»	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
38	Модуль «Зимние виды спорта». Зачет. Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
39	Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот упором; подъём «ёлочкой»; прохождение дистанции 3 км.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
40	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение по лыжной трассе ранее изученными способами лыжных ходов.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
41	Модуль «Зимние виды спорта». Зачет. Передвижение по учебной лыжне одновременным одношажным ходом. Прохождение дистанции 3 км (мальчики), 2 км (девочки) на результат.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
42	Модуль «Зимние виды спорта». Игры и эстафеты с подъёмами и спусками с гор, преодоление подъёмов и препятствий.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
43	Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции до 3 км. Попеременный двухшажный ход, скользящий шаг. РС Владимир Кузин – самый прославленный лыжник Архангельской области - в 1967 году он завоевал золотую олимпийскую медаль в лыжной гонке на 50 км.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
44	Модуль «Зимние виды спорта». Переход с попеременных лыжных ходов на одновременные.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
45	Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции до 2,5км, игры, эстафеты.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

46	Модуль «Атлетические единоборства». Правила техники безопасности на уроках. Виды единоборств. Приемы самообороны.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
47	Модуль «Атлетические единоборства». Основные приемы в единоборствах.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
48	Модуль «Атлетические единоборства». Защита от ударов.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
49	Модуль «Атлетические единоборства». Аэробные упражнения.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
50	Модуль «Атлетические единоборства». Круговая тренировка. Правила соревнований.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
51	Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. Прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки команды соперника в волейболе. <i>РС Развитие волейбола в Архангельской области.</i>	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
52	Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Выполнение нападающего удара на месте и с 3-х шагов. Развитие координационных способностей и специальной выносливости при выполнении нападающего удара.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
53	Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в подаче мяча.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
54	Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в подаче мяча.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
55	Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в подаче мяча.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
56	Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Зачет. Волейбол по правилам с использованием разученных технических действий.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
57	Промежуточная аттестация (зачет)	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru

58	Модуль «Лёгкая атлетика». Правила техники безопасности на уроках. Прыжок в высоту в целом. Совершенствование техники прыжков в высоту Закрепление техники.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
59	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в высоту на результат.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
60	Модуль «Лёгкая атлетика». Правила техники безопасности на уроках. Бег на короткие дистанции. Бег 60 м на результат.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
61	Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции. Развитие выносливости.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
62	Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовая подготовка. Бег на длинные дистанции. Развитие выносливости.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
63	Модуль «Лёгкая атлетика». Зачет: 2000 м . –девушки, 3000 м. – юноши.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
64	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. Прыжок в длину с разбега.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
65	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега. Зачет.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
66	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание гранаты на дальность.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
67	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание гранаты на дальность. Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
68	Модуль «Лёгкая атлетика». Зачет: метание гранаты на дальность. Учебные игры в лапту. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке игроков в лапту.	1	0	1	https://uchi.ru/ www.school.edu.ru www.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й Гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Астрономия»
для 11 класса среднего общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Волкова Юлия Валерьевна

город Архангельск

Пояснительная записка

Программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Стандарте среднего общего образования, в соответствии с примерной программой среднего общего образования, учебником астрономии (Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Базовый уровень. Астрономия. 11 класс. – М.: Дрофа, 2018).

Программа определяет содержание учебного материала, его структуру, последовательность изучения, пути формирования системы знаний, умений, способ деятельности, развития учащихся, их социализации и воспитания.

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Астрономия является предметом по выбору и реализуется за счет школьного или регионального компонента. Изучение курса рассчитано на 34 часов. При планировании 1 часа в неделю астрономия изучается 11 классе.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

Изучение астрономии в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли астрономии в создании современной естественно-научной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, практических работ, тестов и самостоятельных работ.

В процессе обучения реализуется использование регионального компонента, представленного в таблице.

Место предмета

На изучение физики на базовом уровне в 11 классе средней школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч.

Используемый учебно-методический комплекс

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс – М.: Дрофа, 2018
2. Страут Е.К. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»– М.: Дрофа, 2013.
3. Кондакова Е.В. Астрономия. Тетрадь-практикум. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2018.
4. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута – Волгоград: Методкнига, 2019.
5. Страут, Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа к УМК Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута - М.: Дрофа, 2017.
6. Страут, Е.К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс - М.: Дрофа, 2018.

Содержание учебного предмета

Предмет астрономии (2 ч)

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Практические основы астрономии (6 ч)

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы (1 ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Законы движения небесных тел (4 ч)

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Практическая работа №1 «Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе»

Природа тел Солнечной системы (8 ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

Практическая работа №2 «Общие характеристики планет. Происхождение Солнечной системы»

Практическая работа №3 «Изучение вулканической активности на спутнике Юпитера Ио»

Солнце и звезды (6 ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

Практическая работа №4 «Построение диаграммы Гершпрунга-Рассела и ее анализ»

Наша Галактика — Млечный Путь (2 ч)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

Строение и эволюция Вселенной (4 ч)

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной (1 ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Перечень демонстраций

1. Телескоп-рефрактор
2. Телескоп-рефлектор
3. Карта звездного неба
4. Модель небесной сферы
5. Звездный глобус
6. Теллурий
7. Механическая модель солнечной системы
8. Подвижная карта звездного неба
9. Глобус Луны
10. Карта полушарий Луны
11. «Школьный астрономический календарь»

Примерный перечень наблюдений

Наблюдения невооруженным глазом

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.
2. Движение Луны и смена ее фаз.

Наблюдения вооруженным глазом

1. Рельеф Луны.
2. Фазы Венеры.
3. Марс.
4. Юпитер и его спутники.
5. Сатурн, его кольца и спутники.
6. Солнечные пятна (на экране).
7. Двойные звезды.
8. Звездные скопления (Плеяды, Гиады).
9. Большая туманность Ориона.
10. Туманность Андромеды.

Планируемые результаты изучения курса «Астрономия»

Планируемые результаты обучению по базовому курсу астрономии в 11 классе

Личностные:

- *в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя* — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- *в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)* — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- *в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу* — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- *в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми* — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты обучения астрономии в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемнопротиворечивые ситуации;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения астрономии в средней школе представлены по темам.

Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

Практические основы астрономии

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Строение Солнечной системы

Предметные результаты освоения данной темы позволяют:

- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Природа тел Солнечной системы

Предметные результаты изучения темы позволяют:

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Солнце и звезды

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Строение и эволюция Вселенной

Предметные результаты изучения темы позволяют:

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;

- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Жизнь и разум во Вселенной

Предметные результаты позволяют:

- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник получит представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

Выпускник сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- *смысл понятий:* геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- *смысл физических величин:* парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- *смысл физического закона Хаббла;*
- *основные этапы освоения космического пространства;*
- *гипотезы происхождения Солнечной системы;*
- *основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;*
- *размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;*
- уметь**
 - *приводить примеры:* роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
 - *описывать и объяснять:* различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип

действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- *характеризовать особенности* методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- *находить на небе* основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- *использовать* компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль.	
			Формы контроля.	
			пр/р	к/р
1	Предмет астрономии	2	-	-
2	Основы практической астрономии	6	-	-
3	Строение Солнечной системы	1	-	-
4	Законы движения небесных тел	4	1	-
6	Природа тел Солнечной системы	8	2	-
7	Солнце и звезды	6	1	-
8	Наша Галактика — Млечный Путь	2	-	-
9	Строение и эволюция Вселенной	4	-	1
10	Жизнь и разум во Вселенной	1	-	-

Всего количество часов: 34ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Количество практических работ: 4 ч.

Итоговых контрольных работ: 1 ч.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение (2 ч)		
1	Предмет астрономии	http://www.astro-azbuka.info
2	Наблюдения - основа астрономии	http://school-collection.edu.ru
Практические основы астрономии (6 ч)		
3	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты	http://school-collection.edu.ru
4	Видимое движение звезд на различных географических широтах	http://heritage.sai.msu.ru
5	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	http://heritage.sai.msu.ru
6	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны	http://heritage.sai.msu.ru
7	Время и календарь	http://college.ru/astronomy
8	Решение задач "Практические основы астрономии"	http://college.ru/astronomy
Строение Солнечной системы (1 ч)		
9	Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.	http://school-collection.edu.ru
Законы движения небесных тел (4 ч)		
10	Законы движения планет Солнечной системы	http://www.cosmoworld.ru
11	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	http://www.cosmoworld.ru
12	Открытие и применение закона всемирного тяготения	http://school-collection.edu.ru
13	Практическая работа №1 «Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе»	http://school-collection.edu.ru
Природа тел Солнечной системы (8 ч)		
14	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	http://www.allplanets.ru
15	Природа планет земной группы	http://www.galspace.spb.ru
16	Земля и Луна — двойная планета	http://www.galspace.spb.ru
17	Планеты гиганты, их спутники и кольца	http://www.galspace.spb.ru
18	Практическая работа №2 «Общие характеристики планет. Происхождение Солнечной системы»	http://www.meteorite.narod.ru
19	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)	http://www.allplanets.ru
20	Метеоры, болиды, метеориты	http://www.astro-azbuka.info
21	Практическая работа №3 «Изучение вулканической активности на спутнике Юпитера Ио»	http://www.astro-azbuka.inf
Солнце и звезды (6 ч)		
22	Солнце: его состав и внутреннее строение	http://www.space.vsi.ru
23	Солнечная активность и ее влияние на Землю	http://www.astro.websib.ru
24	Физическая природа звезд	http://www.astro.websib.ru
25	Переменные и нестационарные звезды	http://www.astro.websib.ru
26	Эволюция звезд	http://www.astrogalaxy.ru
27	Практическая работа №4 «Построение диаграммы Гершпрунга-Рассела и ее анализ»	http://www.astrogalaxy.ru
Наша Галактика — Млечный Путь (2 ч)		

28	Млечный путь и галактика. Звездные скопления.	http://www.meteorite.narod.ru
29	Межзвездная среда. Движение звезд. Вращение Галактики	http://www.meteorite.narod.ru
Строение и эволюция Вселенной (4 ч)		
30	Другие звездные системы — галактики	http://school-collection.edu.ru
31	Космология начала XX в. Основы современной космологии	http://school-collection.edu.ru
32	Повторение «Астрономия»	http://school-collection.edu.ru
33	Итоговая контрольная работа	http://school-collection.edu.ru
Жизнь и разум во Вселенной (1 ч)		
34	Одиноки ли мы во Вселенной?	http://school-collection.edu.ru

Календарно-тематический план

№	Дата		Тема урока	Тип урока	УУД		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение (2 ч)							
1			Предмет астрономии	открытие нового знания, вводный урок	Научиться называть причины возникновения астрономии, получить возможность научиться приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации	<i>Познавательные:</i> формулировать понятие «предмет астрономии». <i>Регулятивные:</i> осознавать различие между мифологическими представлениями и научным знанием; <i>Коммуникативные:</i> доказывать самостоятельность и значимость астрономии как науки	Создавать условия для обсуждения значимости потребности человека в познании, осознания различий между научным и мифологическим мышлением
2			Наблюдения - основа астрономии	открытие нового знания	Научиться называть и изображать на небесной сфере основные круги, линии и точки; получить возможность научиться использовать полученные в курсе физики знания о ходе лучей в линзовых и зеркальных оптических системах при объяснении устройства и принципа действия телескопа-рефрактора и телескопа-рефлектора	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ и классификацию телескопов, интерпретировать информацию научного содержания. <i>Регулятивные:</i> применять в адекватных задачах условия метод приближенной оценки угловых расстояний между небесными объектами; <i>Коммуникативные:</i> формулировать обоснованные высказывания, участвовать в групповой работе	Взаимодействовать в группе сверстников в процессе группового обсуждения, организовывать собственную познавательную деятельность
Практические основы астрономии (6 ч)							
3			Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты	открытие нового знания	Научится формулировать понятие "созвездие", определять понятие «видимая звездная величина», определять экваториальные координаты астрономических объектов с использованием звездной карты; получить возможность научиться по известным значениям звездных величин определять разность освещенностей, создаваемых небесными светилами, использовать карту звездного неба для определения координат звезд	<i>Познавательные:</i> интерпретировать информацию о положении небесного объекта, представленного на карте звездного неба. <i>Регулятивные:</i> соотносить наблюдаемые небесные объекты и их графическое представление с помощью карты звездного неба; выполнять самостоятельную работу, используя инструкцию, пользоваться инструкцией к применению карты звездного неба. <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания в письменной и устной форме	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы
4 РК1			Видимое движение звезд на различных	открытие нового знания	Научиться формулировать понятие «высота звезды», определять понятия «кульминация светила»,	<i>Познавательные:</i> интерпретировать информацию о суточном движении звезд на различных географических широтах.	Организовывать целенаправленную познавательную

			географических широтах		«невосходящее светило»; определять географическую широту по измерению высоты светила в момент ее кульминации; получить возможность научиться определять астрономические объекты, наблюдение которых возможно на заданной широте, объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения небесных объектов на различных географических широтах	<i>Регулятивные:</i> соотносить данные о экваториальных координатах светила и возможности его наблюдения на определенной географической широте. <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	деятельность в ходе самостоятельной работы
5 РК2			Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	открытие нового знания	Научиться формулировать понятие «эклиптика», перечислять точки пересечения эклиптики с небесным экватором, называть причины изменения продолжительности дня и ночи в течении года; получить возможность научиться объяснять наблюдаемое движение Солнца в течение года, характеризовать особенности суточного движения Солнца в околополярных областях, на средних широтах и в экваториальной зоне в течение года.	<i>Познавательные:</i> интерпретировать информацию о положении Солнца в пространстве, используя представление этого движения на карте звездного неба. <i>Регулятивные:</i> соотносить положение Солнца на небесной сфере и время года. <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	Проявлять готовность к принятию истории и культуры различных народов, организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы
6			Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны	открытие нового знания	Научиться формулировать понятия «сидерический месяц», «синодический месяц», перечислять виды; называть условия наступления солнечных и лунных затмений и их периодичность; получить возможность научиться объяснять причины, по которым затмения могут наблюдаться с определенной периодичностью, описывать порядок смены лунных фаз.	<i>Познавательные:</i> интерпретировать информацию о взаимном положении Земли, Луны и Солнца при солнечных и лунных затмениях и представлять их в графическом виде <i>Регулятивные:</i> соотносить взаимное положение Земли, Луны и Солнца и определять возможность наступления затмения, анализировать астрономические явления исходя из различных систем отсчета <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы
7			Время и календарь	открытие нового знания	Научиться формулировать понятие «поясное время», «зимнее время», «летнее время», «старый календарный стиль», «новый календарный стиль»; получить возможность научиться доказывать необходимость введения	<i>Познавательные:</i> анализировать понятие «время» как философское понятие, а также взаимосвязь местного времени и географической долготы <i>Регулятивные:</i> пояснять смысл понятия «время» с учетом контекста.	Проявлять уважительное отношение к культуре других народов, организовывать целенаправленную познавательную

					часовых поясов, високосных лет, нового календарного стиля	<i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	деятельность в ходе самостоятельной работы
8			Решение задач "Практические основы астрономии"	рефлексии, развивающего контроля	Научиться применять имеющиеся знания к решению конкретных задач; грамотно оформлять решение задач в тетради; использовать математический аппарат в решении задач на уроках астрономии; овладевать научным подходом к решению различных задач по теме	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учащимися и учителем, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные методы решения задач в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы
Строение Солнечной системы (1 ч)							
9			Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет. Синодический период.	открытие нового знания	Научиться перечислять характеристики геоцентрической системы мира Аристотеля-Птолемея, гелиоцентрической системы мира Коперника, воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, формулировать понятие «конфигурация планет», получить возможность научиться объяснять движения планет в различных системах мира, по известным условиям положения Солнца, Земли и планеты характеризовать условия видимости внешних и внутренних планет	<i>Познавательные:</i> интерпретировать информацию о системах мира, о расположении планет в различных конфигурациях <i>Регулятивные:</i> устанавливать взаимосвязи в процессе смены представлений об астрономической картине мира, делать выводы об условиях наблюдаемости планеты в зависимости от расположения Земли и Солнца <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания, использовать справочную информацию для определения характера видимости планет	Убеждать в возможности познания мира, формировать непротиворечивую астрономическую картину мира, организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы
Законы движения небесных тел (4 ч)							
10			Законы движения планет Солнечной системы	открытие нового знания	Научиться формулировать понятия «афелий», «перигелий», «астрономическая единица», законы Кеплера; получить возможность научиться использовать законы Кеплера для решения задач.	<i>Познавательные:</i> интерпретировать формулировку законов Кеплера, анализировать текст научного содержания <i>Регулятивные:</i> пояснять и использовать суть и последовательность применения эмпирического способа определения формы	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы, познакомиться с логикой научного

						траектории небесных тел на примере исследований положения Марса. <i>Коммуникативные:</i> формулировать суть эмпирического метода в науке, выражать логически верные обоснованные высказывания	рассуждения и вывода законов на основе эмпирических данных
11			Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	открытие нового знания	Научиться формулировать понятие «горизонтальный параллакс», определять понятие «угловые размеры объекта», перечислять методы определения расстояний до небесных тел и размеров небесных тел; получить возможность научиться пояснять сущность метода определения расстояний по параллаксам светил, радиолокационного метода и метода лазерной локации, использовать аналитические соотношения при решении задач на определение расстояний до планет по горизонтальному параллаксу и размеров небесных тел по угловым размерам и расстоянию	<i>Познавательные:</i> интерпретировать информацию, представленную в тексте научного содержания; анализировать эмпирический метод определения размеров Земли, использовать табличные данные при решении задач <i>Регулятивные:</i> соотносить наблюдаемые астрономические характеристики и параметры Земли при определении ее характеристик <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы, высказывать убежденность в единстве методов изучения Земли и других планет Солнечной системы
12 РК3			Открытие и применение закона всемирного тяготения	открытие нового знания	Научиться определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера, описывать понятие «возмущенное движение»; получить возможность научиться описывать движение тел под действием сил тяготения, объяснять причины приливов на Земле, возмущений в движении тел Солнечной системы	<i>Познавательные:</i> аналитически доказывать справедливость законов Кеплера на основе закона всемирного тяготения; <i>Регулятивные:</i> делать вывод о взаимодополняемости эмпирического и теоретического методов научного исследования; выдвигать гипотезу, планировать исследовательскую деятельность. <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы, выражать отношение к интеллектуально-эстетической красоте и гармоничности законов небесной механики, осознавать научные основы движения небесных тел
13 ПР1 РК4			Практическая работа №1 «Движение искусственных спутников и	рефлексии	Научиться характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы,	<i>Познавательные:</i> извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную в справочной литературе или графически	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе

			космических аппаратов (КА) в Солнечной системе»		определять возможности их столкновений и понимать последствия таких столкновений, получить возможность научиться описывать траектории движения и предсказывать по траекториям скорости движения искусственных спутников Земли и космических аппаратов.	<i>Регулятивные:</i> соотносить задачи возможные траектории движения КА, выдвигать гипотезу, планировать исследовательскую деятельность, выполнять самостоятельную работу, используя инструкцию <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания, взаимодействовать в группе сверстников, представлять результаты своей работы и работы группы	самостоятельной работы, использовать научные методы при ее организации, доказывать собственную позицию относительно экологических проблем запуска космических аппаратов на околоземную орбиту и в околоземное пространство, осознавать научные достижения СССР и России в области космических исследований
Природа тел Солнечной системы (8 ч)							
14			Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	общеметодологической направленности	Научится формулировать основные гипотезы о формировании тел Солнечной системы, перечислять основные характеристики планет Солнечной системы, указывать основания для разделения планет на две группы; получить возможность научиться использовать положения современной теории происхождения тел Солнечной системы для объяснения свойств тел Солнечной системы, характеризовать планеты земной группы и планеты гиганты, объяснять причины их сходства и различия	<i>Познавательные:</i> сравнивать положения различных теорий происхождения Солнечной системы; доказывать научную обоснованность современной теории происхождения Солнечной системы, использовать методологические знания о структуре и способах подтверждения научной теории, извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную в справочной литературе <i>Регулятивные:</i> соотносить характеристики небесных тел Солнечной системы и теории о ее происхождении, составлять план деятельности и действовать этому плану <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания, взаимодействовать в группе сверстников, представлять результаты своей работы и работы группы	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы, отстаивать собственную точку зрения, использовать научные методы при организации познавательной деятельности
15			Природа планет земной группы	открытие нового знания	Научиться формулировать параметры сходства внутреннего строения и химического состава планет земной	<i>Познавательные:</i> работать с текстом научного содержания, выделять главное, обобщать	Организовывать целенаправленную познавательную

					группы; характеризовать рельеф поверхностей планет земной группы; получить возможность научиться объяснять особенности вулканической деятельности и тектоники на планетах земной группы, обосновывать и сравнивать характеристики планет земной группы	информацию, представленную в различной форме <i>Регулятивные:</i> соотносить характеристики планет земной группы с основами теории формирования планет Солнечной системы <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	деятельность в ходе самостоятельной работы, выступать с презентацией результатов работы группы, принимать участие в обсуждении результатов выполнения работы
16			Земля и Луна — двойная планета	открытие нового знания	Научиться характеризовать природу Земли, перечислять физические условия на поверхности Луны, описывать ее внутреннее строение, перечислять результаты исследований, получить возможность научиться объяснять различия лунных материков и морей, процессы формирования поверхности Луны, сравнивать внутреннее строение Луны и Земли, характеризовать химический состав лунных пород	<i>Познавательные:</i> интерпретировать информацию о физических характеристиках Земли и Луны; приводить доказательства того, что Земли и Луна – двойная планета <i>Регулятивные:</i> соотносить знания, полученные в курсе географии, о природе Земли и извлеченные из учебника – о Луне, выполнять самостоятельную работу, используя инструкцию, планировать познавательную деятельность <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания, обосновывать мнение относительно перспектив освоения Луны	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы, выражать уверенность в возможности познания окружающего мира; единстве методов изучения Земли и Луны
17			Планеты гиганты, их спутники и кольца	открытие нового знания	Научиться формулировать параметры сходства внутреннего строения и химического состава планет-гигантов, описывать их характеристики, формулировать понятие «планета», получить возможность научиться описывать особенности облачного покрова, атмосферной циркуляции, характеризовать строение и состав колец планет гигантов, анализировать особенности природы спутников планет-гигантов	<i>Познавательные:</i> работать с текстом научного содержания, выделять главное, обобщать информацию, представленную в различной форме, сравнивать природу спутников планет-гигантов и Луны <i>Регулятивные:</i> соотносить характеристики планет-гигантов с основами теории формирования планет Солнечной системы <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы, выступать с презентацией результатов работы группы, принимать участие в обсуждении результатов выполнения работы
18 ПР2			Практическая работа №2 «Общие характеристики планет. Происхождение Солнечной системы»	рефлексии	Научиться применять полученные знания при решении практических задач по алгоритму, получить возможность научиться решать задачи, используя данные, полученные из различных источников	<i>Познавательные:</i> формулировать выводы относительно космических тел, опираясь на законы и закономерности астрономии <i>Регулятивные:</i> планировать самостоятельную познавательную деятельность <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	Использовать научные методы при организации собственной познавательной деятельности представлять

							результаты деятельности
19 PK5			Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)	открытие нового знания	Научиться определять понятия «планета», «малая планета», «астероид», описывать внешний вид и строение астероидов и комет; получить возможность научиться характеризовать малые тела Солнечной системы, объяснять процессы, происходящие в комете при изменении ее расстояния от Солнца, анализировать орбиты планет	<i>Познавательные:</i> интерпретировать информацию об астероидно-кометной опасности, классифицировать малые тела Солнечной системы <i>Регулятивные:</i> соотносить возможные последствия столкновения Земли и других малых тел Солнечной системы, анализируя характер пересечения орбит <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы, представлять собственное мнение об астероидно-кометной опасности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента
20			Метеоры, болиды, метеориты	открытие нового знания	Научиться формулировать понятия «метеор», «метеорит», «болид», приводить примеры метеоритных кратеров на Земле; получить возможность научиться описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов, характеризовать особенности структуры метеоритных кратеров	<i>Познавательные:</i> анализировать наблюдаемые явления при прохождении Земли сквозь метеоритные потоки, работать с текстом научного содержания <i>Регулятивные:</i> соотносить данные справочников с возможностью наблюдения метеоров в атмосфере Земли в определенные временные периоды <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	Проявлять устойчивый познавательный интерес к деятельности в ходе самостоятельной работы, проявлять уважительное отношение к мнению оппонентов
21 ПРЗ			Практическая работа №3 «Изучение вулканической активности на спутнике Юпитера Ио»	рефлексии	Научиться применять полученные знания при решении практических задач по алгоритму, получить возможность научиться решать задачи, используя данные, полученные из различных источников	<i>Познавательные:</i> формулировать выводы относительно космических тел, опираясь на законы и закономерности астрономии <i>Регулятивные:</i> планировать самостоятельную познавательную деятельность <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	Использовать научные методы при организации собственной познавательной деятельности представлять результаты деятельности
Солнце и звезды (6 ч)							
22			Солнце: его состав и внутреннее строение	открытие нового знания	Научиться описывать строение солнечной атмосферы, перечислять элементы модели внутреннего строения Солнца, описывать процессы термоядерных реакций протон-протонного цикла; получить возможность научиться объяснять физическую сущность источников	<i>Познавательные:</i> интерпретировать аналитически полученные закономерности для характеристик Солнца <i>Регулятивные:</i> соотносить физические законы и закономерности для объяснения явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы, высказывать мнение относительно достоверности

					энергии Солнца и звезд, процесс переноса энергии внутри Солнца, пояснять грануляцию на поверхности звезды, раскрывать способы обнаружения потока солнечных нейтрино и обосновывать их значение для астрофизики		косвенных методов исследования строения Солнца, заинтересованность в проведении наблюдений Солнца
23 РК6			Солнечная активность и ее влияние на Землю	открытие нового знания	Научиться перечислять примеры проявления солнечной активности – солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы, называть период изменения солнечной активности, перечислять виды влияния солнечной активности на магнитосферу Земли (магнитные бури, полярные сияния), получить возможность научиться характеризовать потоки солнечной плазмы, описывать последствия влияния солнечной активности на земную магнитосферу, объяснять их влияние на радиосвязь	<i>Познавательные:</i> использовать знание физических законов и закономерностей, характеризующих состояние плазмы, для описания образования пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности <i>Регулятивные:</i> соотносить проявление солнечной активности и состояние магнитосферы Земли <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания, участвовать в групповой работе	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, проявлять уважительное отношение к мнению сверстников, участвовать в диалоге
24			Физическая природа звезд	открытие нового знания	Научиться формулировать понятие «светимость звезды», определять понятия «звезда», «двойные звезды», «кратные звезды», перечислять спектральные классы звезд; получить возможность научиться характеризовать звезды как природный термоядерный реактор, объяснять содержание диаграммы «спектр-светимость»	<i>Познавательные:</i> обоснованно доказывать многообразие мира звезд; классифицировать небесные тела, работать с текстом научного содержания <i>Регулятивные:</i> соотносить данные диаграммы «спектр-светимость», характеризовать границы применимости астрономических методов <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы, формулировать высказывания относительно возможности познания окружающего мира косвенными методами
25			Переменные и нестационарные звезды	открытие нового знания	Научиться формулировать понятия «затменно-двойная звезда», «новая звезда», «сверхновая звезда», объяснять зависимость «период-светимость», получить возможность научиться характеризовать цефеиды как природные автоколебательные	<i>Познавательные:</i> делать вывод о значении переменных и нестационарных звезд для развития научных знаний, <i>Регулятивные:</i> соотносить законы и закономерности, полученные в курсе физики, для объяснения пульсации цефеид	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы, формулировать

					системы, характеризовать явления в тесных системах двойных звезд – вспышки новых	<i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	высказывания относительно возможности познания окружающего мира косвенными методами
26			Эволюция звезд	открытие нового знания	Научиться объяснять зависимость скорости и продолжительности эволюции звезд от их массы, объяснять варианты конечных стадий жизни звезд (белые карлики, нейтронные звезды – пульсары, черные дыры), получить возможность научиться рассматривать вспышки сверхновой как этап эволюции звезд, описывать природу объектов на конечной стадии эволюции	<i>Познавательные:</i> оценивать время свечения звезды по известной массе запасов водорода <i>Регулятивные:</i> соотносить характеристики звезд и пути дальнейшей эволюции <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания, осуществлять взаимодействие в группе	Использовать научные методы при организации познавательной деятельности, высказывать убежденность в возможности понимания эволюции звезд, принятие чужого мнения в ходе групповой работы
27 ПР4			Практическая работа №4 «Построение диаграммы Гершпрунга-Рассела и ее анализ»	рефлексии	Научиться применять полученные знания при решении практических задач по алгоритму, получить возможность научиться решать задачи, используя данные, полученные из различных источников	<i>Познавательные:</i> формулировать выводы относительно космических тел, опираясь на законы и закономерности астрономии <i>Регулятивные:</i> планировать самостоятельную познавательную деятельность <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	Использовать научные методы при организации собственной познавательной деятельности представлять результаты деятельности
Наша Галактика — Млечный Путь (2 ч)							
28			Млечный путь и галактика. Звездные скопления.	открытие нового знания	Научиться формулировать понятия «апекс», «лучевая скорость», «коротационная окружность», описывать строение и структуру Галактики, перечислять объекты плоской и сферической подсистем, пояснять движение и расположение Солнца в Галактике, получить возможность научиться оценивать размеры Галактики, характеризовать ядро и спиральные рукава Галактики, а также процесс ее вращения, пояснять сущность проблемы поиска скрытой массы	<i>Познавательные:</i> выдвигать и сравнивать гипотезы относительно природы скрытой массы, представлять информацию о структуре Галактики в различных формах. <i>Регулятивные:</i> соотносить визуально наблюдаемые характеристики Галактики и ее структурные элементы, выполнять самостоятельную работу в соответствии с инструкцией <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы, формулировать высказывания относительно возможности познания окружающего мира

29			Межзвездная среда. Движение звезд. Вращение Галактики	открытие нового знания	Научиться описывать процесс формирования звезд из холодных газопылевых облаков, определять источник возникновения планетарных туманностей как остатки вспышек сверхновых, характеризовать виды туманностей, получить возможность научиться характеризовать радиоизлучение межзвездного вещества и его состав, области звездообразования, описывать методы обнаружения органических молекул, раскрывать взаимосвязь звезд и межзвездной среды, пояснять значение магнитных полей Галактики	<i>Познавательные:</i> классифицировать объекты межзвездной среды, анализировать характеристики светлых туманностей <i>Регулятивные:</i> соотносить законы и закономерности, полученные в курсе физики, для объяснения различных механизмов излучения <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы, проявлять навыки самообразования, информационной культуры, включая самостоятельную работу с книгой.
Строение и эволюция Вселенной (4 ч)							
30			Другие звездные системы — галактики	открытие нового знания	Научиться определять понятия «Квazar», «радиогалактика», перечислять виды галактик, получить возможность научиться характеризовать виды галактик, называть их отличительные особенности, размеры, массу, количество звезд, пояснять наличие сверхмассивных черных дыр в ядрах галактик, характеризовать взаимодействующие галактики, сравнивать понятия «скопления и сверхскопления галактик»	<i>Познавательные:</i> классифицировать галактики на основании внешнего строения, извлекать информацию из различных источников и преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные:</i> соотносить наблюдаемые явления в галактиках с возможными причинами их возникновения <i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания	Проявлять устойчивый познавательный интерес к деятельности в ходе самостоятельной работы, высказывать убежденность в возможности познания законов развития галактик, проявлять уважительное отношение к мнению оппонентов
31			Космология начала XX в. Основы современной космологии	открытие нового знания	Научиться формулировать основные постулаты ОТО, формулировать закон Хаббла, определять характеристики стационарной Вселенной, перечислять основы для подтверждения вывода Фридмана о не стационарности Вселенной, формулировать смысл гипотезы Гамова о горячем начале Вселенной, получить возможность	<i>Познавательные:</i> сравнивать различные позиции относительно процесса расширения Вселенной, анализировать процесс формирования галактик и звезд <i>Регулятивные:</i> оценивать границы применимости закона Хаббла и степень точности получаемых с его помощью результатов, оценивать научные гипотезы существования темной энергии.	Проявлять устойчивый познавательный интерес к деятельности в ходе самостоятельной работы, высказывать собственную позицию

					научиться пояснять понятие «красное смещение», характеризовать процесс однородного и изотропного расширения Вселенной, описывать научные гипотезы существования темной энергии	<i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания, сопоставлять информацию из различных источников	относительно теории антитяготения и направлений поиска темной энергии, проявлять уважительное отношение к мнению оппонентов
32			Повторение «Астрономия»	рефлексии	Научиться применять имеющиеся знания к решению конкретных задач; грамотно оформлять решение задач в тетради; использовать математический аппарат в решении задач на уроках астрономии; овладевать научным подходом к решению различных задач по теме	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учащимися и учителем, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные методы решения задач в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Организовывать целенаправленную познавательную деятельность в ходе самостоятельной работы
33			Итоговая контрольная работа	Рефлексии и развивающего контроля	Знать и понимать смысл изученных понятий, законов, явлений в рамках учебного курса «Астрономия»; научиться систематизировать и воспроизводить знания и навыки	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли <i>Регулятивные:</i> планировать и прогнозировать результат <i>Познавательные:</i> решать задачи разными способами, выбирать наиболее эффективные методы решения, применять полученные знания	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наук и общественной практики, навыков самоанализа и самоконтроля
Жизнь и разум во Вселенной (1 ч)							
34			Одиноки ли мы во Вселенной?	общеметодологической направленности, рефлексии	Научиться характеризовать современное состояние проблемы существования жизни во Вселенной, перечислять условия, необходимые для развития жизни, получить возможность научиться использовать знания о методах исследования в астрономии	<i>Познавательные:</i> характеризовать средства современной науки в целом и ее различных областей, позволяющие осуществлять поиск жизни на других планетах <i>Регулятивные:</i> сопоставлять особенности методов поиска жизни и необходимых сведений из различных областей науки, организация познавательной самостоятельной деятельности с использованием алгоритма	Проявлять устойчивый познавательный интерес к деятельности в ходе самостоятельной работы, высказывать собственную позицию

						<i>Коммуникативные:</i> выражать логически верные обоснованные высказывания, участвовать в дискуссии	относительно проблемы существования жизни на Земле, проявлять уважительное отношение к мнению оппонентов
--	--	--	--	--	--	--	--

Предметное содержание регионального содержания

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Видимое движение звезд на различных географических широтах	Звездное небо на географической широте г. Архангельск	1
2	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	Длительность светового дня в различных точках Архангельской области	1
3	Открытие и применение закона всемирного тяготения	Приливы и отливы в дельте Северной Двины	1
4	Практическая работа №1 «Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе»	Запуск искусственных спутников Земли и космических аппаратов с космодрома «Плесецк»	1
5	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты	Наблюдение малых тел Солнечной системы на географической широте Архангельска. Падения метеоритов в Архангельской области	1
6	Солнечная активность и ее влияние на Землю	Эффекты деятельности солнечной активности на природные явления в Архангельской области. Влияние солнечной активности на самочувствие жителей Архангельска.	1