

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «город Архангельск»
«Средняя школа № 93 имени 77-й гвардейской
Московско-Черниговской стрелковой дивизии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
для 8-9 классов основного общего образования
базовый уровень
2023-2024 учебный год

Учитель: Головач Руслан Владимирович
Уварова Людмила Алексеевна

город Архангельск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основании которых создана данная программа:

1. ФЗ « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.
2. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12. 2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577 (с изменениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

В процессе изучения английского языка согласно программе реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Программа курса основана на примерных программах по английскому языку для основного общего образования (Москва, «Просвещение»), авторской программы курса «Английский в фокусе»

(Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс (В. Апальков, Москва, «Просвещение»). УМК:

1. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение

2. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение

Общая характеристика учебного предмета, основные особенности программы:

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с

полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм

речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное

существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1.Диалогическая речь:

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог – обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2.Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи:

описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),

рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

наречий *-ly* (*usually*);

числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

словосложение:

существительное + существительное (*peacemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

Количество часов:

всего 102 часа, в неделю 3 часа, плановых контрольных 8 часов.

№	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов	В том числе контрольных уроков	ЭОР
1	МОДУЛЬ 1. Межличностные отношения	13	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2	МОДУЛЬ 2. Еда. Покупки	14	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
3	МОДУЛЬ 3. Великие умы	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
4	МОДУЛЬ 4. Будь собой	12	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
5	МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
6	МОДУЛЬ 6. Культурный обмен	13	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
7	МОДУЛЬ 7. Образование	12	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
8	МОДУЛЬ 8. Свободное время	16	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

Количество часов:

всего 102 часа, в неделю 3 часа, плановых контрольных 8 часов.

№	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Количество часов	В том числе контрольных уроков	ЭОР
1	МОДУЛЬ 1. Праздники	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2	МОДУЛЬ 2. Образ жизни	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
3	МОДУЛЬ 3. Очевидное невероятное	12	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
4	МОДУЛЬ 4. Современные технологии	11	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
5	МОДУЛЬ 5. Литература и искусство	13	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
6	МОДУЛЬ 6. Город и его жители	13	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
7	МОДУЛЬ 7. Вопросы личной безопасности	13	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
8	МОДУЛЬ 8. Трудности	18	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

№	Наименование	Тема урока	Количество	ЭОР
---	--------------	------------	------------	-----

	разделов		часов	
1	МОДУЛЬ 1. Межличностные отношения	РС 1: Мои друзья	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2	МОДУЛЬ 2. Еда. Покупки	РС 2: Поморская кухня	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
3	МОДУЛЬ 3. Великие умы	РС 3: Выдающиеся люди Архангельской области.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
4	МОДУЛЬ 4. Будь собой	РС 4: Жизнь подростков Архангельской области.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
5	МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы	РС 5: Проблемы нашего города.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
6	МОДУЛЬ 6. Культурный обмен	РС 6: Малые Карелы – музей деревянного зодчества.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
7	МОДУЛЬ 7. Образование	РС 7: Школы Архангельской области.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
8	МОДУЛЬ 8. Свободное время	РС 8: Традиционные северные костюмы.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
9	МОДУЛЬ 8. Свободное время	РС 9: Российский фестиваль народов Севера.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
10	МОДУЛЬ 8. Свободное время	РС 10: Спорт в Архангельской области.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

№	Наименование разделов	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1	МОДУЛЬ 1. Праздники	РС 1: Северные праздники	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2	МОДУЛЬ 1. Праздники	РС 2: Праздники города Архангельска	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
3	МОДУЛЬ 2. Образ жизни	РС 3: Жизнь на Севере.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
4	МОДУЛЬ 3. Очевидное невероятное	РС 4: Северные легенды.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
5	МОДУЛЬ 3. Очевидное невероятное	РС 5: Северные сказители.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
6	МОДУЛЬ 4. Современные технологии	РС 6: Технический прогресс на Севере.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
7	МОДУЛЬ 5. Литература и искусство	РС 7: Музеи Архангельска.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
8	МОДУЛЬ 6. Город и его жители	РС 8: Архангельск и его жители.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
9	МОДУЛЬ 7. Вопросы личной безопасности	РС 9: Экстренные службы Архангельска.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
10	МОДУЛЬ 8.	РС 10: Знаменитые люди	1	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

	Трудности	Архангельской области.		
--	-----------	------------------------	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

№ урока	Содержание учебного материала	ЭОР
Модуль 1. Человек. Межличностные отношения (13 часов)		
1.	Правила общения. Язык тела. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2.	Правила общения. Язык тела. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
3.	Знакомство с соседом. Диалог. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
4.	Времена группы Present	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
5.	Времена группы Past и Future	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
6.	Внешность человека. Лексика. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
7.	Степени сравнения прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
8.	Неформальное общение. Написание поздравлений.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
9.	Повторение материала по теме «Человек. Межличностные отношения»	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
10.	Повторение материала по теме «Человек. Межличностные отношения»	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
11.	Проверочная работа №1 по теме «Человек. Межличностные отношения»	не предусмотрены
12.	Английский и русский этикет. Чтение. PC1: Мои друзья.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
13.	Образование прилагательных от существительных и глаголов. Фразовый глагол get.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
Модуль 2. Еда. Покупки (14 часов)		
14.	Способы приготовления пищи. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
15.	Пищевые традиции Японии. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
16.	Дорога к магазину. Аудирование. Чтение диалога.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
17.	Праздник «День без покупок». Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
18.	Употребление артиклей. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
19.	Рецепты блюд. Лексика. Составление рецепта любимого блюда на английском.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
20.	Шопинг в Лондоне. Чтение. Порядок прилагательных в предложении.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
21.	Фразовый глагол go. Прилагательные с негативным значением.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
22.	Повторение материала по теме «Еда. Покупки»	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
23.	Повторение материала по теме «Еда. Покупки»	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
24.	Проверочная работа №2 по теме «Еда. Покупки»	не предусмотрены
25.	Культурный уголок: Английская благотворительность	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
26.	Пищевая экология. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
27.	Русская кухня. Чтение. PC2: Поморская кухня	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
Модуль 3. Великие умы (11 часов)		
28.	Братья Монгольфье. Чтение. Виды наук. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
29.	Виды наук. Диалог. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
30.	Профессии современного мира. Аудирование. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
31.	Образование времен группы Past. Утвердительные и вопросительные формы.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
32.	Употребление времен группы Past с помощью различных форм предложений.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
33.	Биография Марии Кюри. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
34.	Необычная галерея. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
35.	Повторение материала по теме «Великие умы»	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

36.	Проверочная работа №3 по теме «Великие умы»	не предусмотрены
37.	Культурный уголок: Английские банкноты. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
38.	Великие люди России. Чтение. РС3: Выдающиеся люди Архангельской области.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
	Модуль 4. Будь собой (12 часов)	
39.	Имидж человека. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
40.	Худеть или толстеть. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
41.	Современные ткани. Выражение согласия и несогласия.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
42.	Страдательный залог. Образование и способы употребления.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
43.	Трансформации страдательного залога. Употребление в речи.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
44.	Киноидеалы. Чтение. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
45.	Повторение материала по теме «Будь собой»	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
46.	Повторение материала по теме «Будь собой»	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
47.	Проверочная работа №4 по теме «Внешность человека»	не предусмотрены
48.	Изменение внешности. Идиомы в английском языке о внешности.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
49.	Типичный подросток. РС4: Жизнь подростков Архангельской области.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
50.	Изменение внешности. Идиомы в английском языке о внешности.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
	Модуль 5. Глобальные проблемы (11 ч.)	
51.	Цунами. Виды стихийных бедствий. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
52.	Разговор после теленовостей. Диалог. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
53.	Животные-индикаторы. Чтение. Герундий и инфинитив.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
54.	Герундий и инфинитив. Образование и употребление.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
55.	Необычная погода. Типы погоды. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
56.	Атмосфера города. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
57.	Отглагольные существительные. Способы образования и их употребление в речи.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
58.	Повторение материала по теме "Глобальные проблемы".	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
59.	Повторение материала по теме "Глобальные проблемы".	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
60.	Проверочная работа №5 по теме "Глобальные проблемы".	не предусмотрены
61.	Русские ландыши. Чтение. РС5: Проблемы нашего города.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
	Модуль 6. Культурный обмен (13 ч.)	
62.	Цели путешествия. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
63.	Виды развлечений. Диалог. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
64.	Косвенная речь. Образование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
65.	Косвенная речь. Употребление.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
66.	Виды транспорта. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
67.	Полуформальное общение. Написание полуформального письма.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
68.	Фразовый глагол set. Предлоги места.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
69.	мировые достопримечательности в опасности. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
70.	Культурный уголок: Река Темза. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
71.	Проверочная работа №6 по теме "Культурный обмен".	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
72.	Город Киж. Чтение. РС6: Малые Карелы – музей деревянного зодчества.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
73.	Повторение материала по теме "Культурный обмен".	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
74.	Проверочная работа №6 по теме "Культурный обмен".	не предусмотрены
75.	мировые достопримечательности в опасности. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
	Модуль 7. Образование (12 ч.)	
76.	Современное поколение. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
77.	Молодежь и масс-медиа. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
78.	Высшее образование. Аудирование. Диалог.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

79.	Специальные школы. Чтение. Модальные глаголы.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
80.	Работа в сфере СМИ. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
81.	Российская система образования. Чтение. РС 7: Школы Архангельской области.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
82.	Культурный уголок: Колледж Тринити в Дублине. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
83.	Повторение материала по теме "Образование".	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
84.	Повторение материала по теме "Образование".	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
85.	Проверочная работа №7 по теме "Образование".	не предусмотрены
Модуль 8. Свободное время (16 ч.)		
86.	Необычные виды спорта. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
87.	Виды развлечений. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
88.	Современные виды спорта. Лексика. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
89.	Придаточные предложения условия (тип 0 и 1). Способы образования.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
90.	Придаточные предложения условия (тип 2 и 3). Способы образования.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
91.	Спортивная экипировка. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
92.	Чемпионат мира по футболу. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
93.	Повторение материала по теме "Свободное время".	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
94.	Обобщающий урок повторения по итогам года.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
95.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	не предусмотрены
96.	Повторение. Британские и русские национальные костюмы. Чтение.РС 8: Традиционные северные костюмы.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
97.	Повторение. Урок чтения: Экологичная одежда.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
98.	Повторение. Грамматика. Времена группы Present, Past, Future.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
99.	Повторение. Грамматика. Пассивный залог. Герундий и инфинитив.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
100.	Повторение. Грамматика. Косвенная речь. Модальные глаголы.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
101.	Повторение. РС 9: Российский фестиваль народов Севера. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/
102.	Повторение. Спортивные символы. Чтение. РС 10: Спорт в Архангельской области.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

№ урока	Содержание учебного материала	ЭОР
Модуль 1. Праздники (11 часов)		
1	Праздники. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2	Предрассудки и суеверия. Диалог. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
3	Как люди проводят праздники. Времена группы Present.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
4	Времена группы Present.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
5	«Сладкие шестнадцать». Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
6	Празднование Хогманея. Статья-описание праздника.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
7	Первое апреля. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
8	Культурный уголок: Национальные праздники индейцев Северной Америки. Чтение. РС 1: Северные праздники.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
9	Татьянин день. Чтение. РС 2: Праздники города Архангельска.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
10	Повторение материала по теме «Праздники».	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
11	Проверочная работа №1 по теме «Праздники».	не предусмотрены

Модуль 2. Образ жизни (11 часов)		
12	Жизнь на МКС. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
13	Моя семья. Аудирование. Диалог.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
14	Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
15	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
16	Местность, где я живу. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
17	Написание личного письма. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
18	Мои домашние обязанности. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
19	Культурный уголок: Резиденция премьер-министра Великобритании. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
20	Старинные поселения России. Чтение. РС 3: Жизнь на Севере.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
21	Повторение материала по теме «Образ жизни».	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
22	Проверочная работа №2 по теме «Образ жизни».	не предусмотрены
Модуль 3. Очевидное невероятное (12 часов)		
23	В поисках Лохнесского чудовища. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
24	Ночные кошмары. Аудирование. Чтение диалога.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
25	Необыкновенные совпадения. Времена группы Past.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
26	Что такое иллюзия? Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
27	Страшилки. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
28	Времена группы Past.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
29	Времена группы Past.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
30	У страха глаза велики. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
31	Культурный уголок: Самый знаменитый английский замок с привидениями. РС 4: Северные легенды.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
32	Русская мифология. Чтение. РС 5: Северные сказители.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
33	Повторение материала по теме «Очевидное невероятное».	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
34	Проверочная работа №3 по теме «Очевидное невероятное».	не предусмотрены
Модуль 4. Современные технологии (11 часов)		
35	Роботы. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
36	Всё о мире компьютера. Аудирование. Чтение диалога.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
37	Строим планы на будущее. Времена группы Future.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
38	Времена группы Future.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
39	Современные технологии. Интернет. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
40	Сочинение-мнение. Написание эссе. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
41	В мире высоких технологий. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
42	Культурный уголок: Телепрограммы о гаджетах. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
43	Роботы в России. Чтение. РС 6: Технический прогресс на Севере.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
44	Повторение материала по теме «Современные технологии»	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
45	Проверочная работа №4 по теме «Современные технологии»	не предусмотрены
Модуль 5. Литература и искусство (13 часов)		
46	Современное искусство. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
47	Виды искусства. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
48	Музыка в моей жизни. Аудирование. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
49	Мои музыкальные пристрастия. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
50	Магия классической музыки. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
51	Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
52	Экскурсия в Болливуд. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
53	Письмо-отзыв о книге, фильме. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
54	Посещение концерта. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

55	Культурный уголок: Уильям Шекспир. Творчество. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
56	Третьяковская галерея. Чтение. РС 7: Музеи Архангельска.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
57	Повторение материала по теме «Литература и искусство».	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
58	Проверочная работа №5 по теме «Литература и искусство».	не предусмотрены
Модуль 6. Город и его жители (13 часов)		
59	Городская жизнь. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
60	Помощь бездомным животным. Лексика. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
61	Карта города. Аудирование. Чтение диалога.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
62	Охрана памятников архитектуры. Страдательный залог.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
63	Страдательный залог. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
64	Грамматика. Страдательный залог.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
65	Помощь в городе. Лексика. Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
66	Написание письма описания поездки. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
67	В городе. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
68	Культурный уголок: Добро пожаловать в Австралию. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
69	Архитектура в России. Кремль в Москве. Чтение. РС 8: Архангельск и его жители.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
70	Повторение материала по теме «Город и его жители».	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
71	Проверочная работа №6 по теме «Город и его жители».	не предусмотрены
Модуль 7. Вопросы личной безопасности (13 часов)		
72	Культурный уголок: Дикие и опасные животные США. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
73	Телефон доверия в России. Чтение. РС 9: Экстренные службы Архангельска.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
74	Эмоциональное состояние человека. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
75	Куда звонить в случае ЧП? Аудирование.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
76	Куда звонить в случае ЧП? Чтение диалога.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
77	Первая помощь при ЧС. Предложения условного типа.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
78	Первая помощь при ЧС. Предложения условного типа.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
79	Предложения условного типа.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
80	Здоровые привычки человека. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
81	Здоровые привычки человека. Модальные глаголы.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
82	Учись преодолевать свой страх. Фразовые глаголы. Словообразование.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
83	Повторение материала по теме «Вопросы личной безопасности».	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
84	Проверочная работа №7 по теме «Вопросы личной безопасности».	не предусмотрены
Модуль 8. Трудности (18 часов)		
85	Трудности на жизненном пути. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
86	Трудности на жизненном пути. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
87	Экстремальные увлечения людей. Аудирование. Чтение диалога.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
88	Что делать при несчастном случае. Косвенная речь.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
89	Косвенная речь. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
90	Правила выживания в дикой природе. Чтение. Лексика.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
91	Написание письма. Резюме при приеме на работу. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
92	Слова-синонимы. Словообразование. Фразовые глаголы. Чтение.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
93	Люди, которые вдохновляют. Хелен Келлер. Знаменитые люди в России. РС 10: Знаменитые люди Архангельской области.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
94	Повторение материала по теме «Трудности».	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
95	Итоговое повторение материала.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/

96	Итоговое повторение материала.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
97	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	не предусмотрены
98	Повторение. Грамматика. Времена группы Present.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
99	Повторение. Грамматика. Неличные формы глагола: герундий и инфинитив.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
100	Повторение. Грамматика. Времена группы Future.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
101	Повторение. Грамматика. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
102	Повторение. Грамматика. Косвенная речь.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/